

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Brno, Skořepka 5



Název programu: Mámo, táto – chystáme se do světa!

Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem zaměstnanců MŠ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon v platném znění a vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

Obsah

- 1/ Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu
- 2/ Obecná charakteristika školy
- 3/ Podmínky vzdělávání
 - 3.1 Věcné podmínky
 - 3.2 Životospráva
 - 3.3 Psychosociální podmínky
 - 3.4 Organizace
 - 3.5 Řízení mateřské školy
 - 3.6 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7 Spoluúčast rodičů
- 4/ Organizace vzdělávání
 - 4.1. Přijímání dětí do naší mateřské školy
 - 4.2. Popis podmínek, plánování a organizace vzdělávání v naší mateřské škole
- 5/ Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Záměry naší mateřské školy
 - 5.2. Cíle naší mateřské školy
 - 5.3. Formy a metody vzdělávací práce
- 6/ Vzdělávací obsah
- 7/ Evaluační systém

Čj. MŠ 56/2010

1. Identifikační údaje o škole

Název a sídlo školy : Mateřská škola Brno, Skořepka 5, příspěvková organizace

Adresa : Brno, Skořepka 5, č. popisné 368,
PSČ 602 00, okres Brno - město
Právní forma : příspěvková organizace od 1.1.2001
IČO : 70888001
Spojení :
Telefon : 543 257 400
Email : ms.skorepka@email.cz
Web stránky : www.msskorepka.cz

Zřizovatel : Statutární město Brno, městská část Brno – střed
Dominikánská 2
PSČ 601 69, okres Brno – město

Vydala : ředitelka školy M .Hanáková

Zpracovatel programu : pedagogové mateřské školy Skořepka 5

Projednání programu na pedagogické radě : 29.8.2010
Aktualizováno a schváleno pedagogickou radou : 28.8.2019

Platnost programu : 1.9.2020 do 31.8.2023 /pátá verze/

Název programu : Mámo, táto – chystáme se do světa !

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází ve slepé ulici, nedaleko zastávky městské hromadné dopravy na ulici Křenová. Budova byla postavena v roce 1929 a byla součástí dnes již neexistující továrny – dochovaná dobová fotografie většího formátu je umístěna na Radnici městské části Brno - střed. První záznam, že budova slouží jako MŠ, je uveden v kronice školy z roku 1955. Budova je chráněná kulturní památka v secesním slohu.

K MŠ patří předzahrádka s letním domkem se sociálním zařízením pro děti, navazující na velkou zahradu o rozloze 2000m². Zahradu máme v pronájmu. K pohybovým činnostem mohou děti využívat dvě pískoviště, houpačky, skluzavku, dřevěné a přírodní prolézačky. Zahrada je uzavřena a izolovaná od ruchu a zplodin frekventovaných ulic – je místem klidu, přiměřeně zastíněna vzrostlými stromy.

V roce 1998 byla provedena celková rekonstrukce budovy v hodnotě 2 100 000 Kč. Škola má dvě světlé třídy s kapacitou 50 dětí.

V blízkém okolí školy je Hlavní vlakové nádraží, obytné domy, divadlo Radost a park u Mahenova divadla.

Mateřská škola jako právní subjekt se zřídila s účinností od 1.1.2001.

3. Podmínky vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku.

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je přízemní budova, nepodsklepená, bez půdních prostor. Uvnitř jsou dvě prostorné a světlé třídy s kapacitou 50-ti dětí. Dále je zde kuchyň na výdej jídla, jídelna – tu má k dispozici jedna třída, druhá má stabilní ložnici. Pro všechny děti je společná šatna a sociální zařízení, které bylo v roce 2006 zrenovováno. Zaměstnanci mají k dispozici šatnu, sociální zařízení a kancelář ředitelny. Třídy postupně vybavujeme dřevěným nábytkem, stoly jsou přizpůsobeny rozdílné výšce dětí ve věkově smíšených třídách. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Vhodným doplněním jsou hrací kouty, oddělené od dalšího prostoru tříd dřevěnými paravány a umožňující klidnější zázemí pro děti během dne. Hračky, didaktické hry a stavebnice jsou převážně moderní, dřevěné a jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Při výzdobě celé školy jsou používány autentické výtvarné práce dětí a učitelů. Mateřská škola má pronajatou zahradu, kde je bazén, dvě pískoviště, houpačky, dřevěné a přírodní průlezky a skluzavka. Prostory zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Velmi hezky působí několik dřevin a vzrostlé stromy, které dotváří ráz zahrady. Děti se tu setkávají s různými druhy přírodních materiálů – písek, hlína, voda, kůra stromů, klády, drobné oblázky k experimentování. K budově MŠ patří předzahrádka, a také letní domek, v němž je umístěno sociální vybavení pro děti a sklad hraček přístupné ze zahrady.

Čeho chceme dosáhnout

Naší vizí je především vyřešení pronájmu školní zahrady – místa, které má pro zdejší předškolní zařízení nezastupitelnou funkci. Opravit letní domeček a sociální vybavení.

Jakými prostředky

Spolupráce s ÚMČ – Brno střed

3.2. Životaspráva

Strava se dováží do mateřské školy ze ŠJ Nádvoří a připravuje se ve výdejně školy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dodržujeme pitný režim, děti mají k dispozici dostatek tekutin ve třídách i na školní zahradě. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Rodiče jsou pravidelně na třídních schůzkách seznámeni s Provozním řádem pro strávníky mateřské školy a je ještě vyvěšen na viditelném místě v šatně.

Je dodržován pravidelný denní rytmus a řád - je však i flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu během celého dne, zařazujeme motivované cvičení pro radost z pohybu i zdraví, je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

Čeho chceme dosáhnout

Zlepšení stravovacích návyků dětí, prodlužování pobytu dětí na školní zahradě, při vhodném počasí provozovat činnosti ze třídy na zahradu – pěstelské, výtvarné, pracovní, tělovýchovné aj. Využít tak možnost bližšího kontaktu s přírodou jako prostoru pro prosociální chování.

Jakými prostředky

Přirozené a správné návyky učitelky - osobní příklad, individuální pohovory s rodiči a lékařem - odborníkem

nabídka odborných článků z Informatoria – chceme zdravě žít - nástěnky, zapůjčení časopisu domů, pomoc rodičů – přečtení jídelníčku s dítětem – vhodná motivace...

Prodlužovat pobyt venku.

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeny, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost se postupně adaptovat. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí, mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou ve škole stanoveny.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravou soutěživost dětí. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Třída je pro děti kamarádkým prostředím, s jasnými pravidly chování, kde se děti dovedou navzájem naslouchat a respektovat se. Volnost a osobní svoboda jsou vyvážené, děti si samy určují pravidla třídy a učí se jejich soužití.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem /prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí /.

Čeho chceme dosáhnout

Zvládnout přijatá pravidla chování

Jakými prostředky

Důsledným sledováním problémových i jiných situací v průběhu dne v MŠ a hledáním jejich řešení společně s dětmi – podle přijatých pravidel. Přihlížet k individuálním potřebám dětí, citlivým a laskavým přístupem celého kolektivu MŠ. Spolupráce s rodinou.

3.4.Organizace

Organizační zajištění chodu naší mateřské školy umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Denní program zahrnuje: a/ *základní péči* – příjem a propouštění dětí, pobyt venku, hygienu, stolování, spánek, odpočinek dětí.

b/ *hrové činnosti a pohybové aktivity* – spontánní, v interiéru,
při pobytu venku

c/ *činnosti programově řízené* – společně, v menších skupinkách,
individuálně

Uspořádání dne

- 6.30 – 7.15 scházení dětí ve třídě Berušek nebo Broučků
7.15 – 10.00 hry podle zájmu dětí , individuální práce s dětmi, pohybové aktivity, zdravotní cviky, průběžná svačina, vzdělávací činnost – spontánní, řízené, skupinové, individuální, frontální činnosti, příprava na pobyt venku
10.00 – 12.00 pobyt venku , kulturní akce, výlety
12.00 – 12.45 převlékání, hygiena, oběd, příprava na odpočinek, čas trávený s rodinnými příslušníky
12.45 – 14.30 odpočinek na lehátku, relaxace, podle zájmu a potřeb dětí hry, individuální a skupinové činnosti
14.30 – 16.00 hygiena, svačina, odpolední zájmová činnost, v 16.00 přechod do třídy " Berušek nebo Broučků
16.00 – 16.30 hry a rozcházení domů /každá třída má svůj upravený denní režim/

Čeho chceme dosáhnout

Větší nabídku činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí

Jakými prostředky

Zapojit děti do organizace činností, v případě příznivého počasí prodlužovat pobyt venku.

3.5. Řízení mateřské školy

Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy. Ředitelka řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod školy. Spolupracuje se zřizovatelem, KÚ a dalšími zainteresovanými institucemi.

Řízení personální : Profesionální přístup
Otevřené jednání
Pravdivost informací
Mlčenlivost
Řešení problémů
Týmová práce

Cíle v řízení personálním

Schopnosti ředitelky a dalších pracovníků
Další vzdělávání pracovníků
Týmová práce
Vzájemná důvěra a tolerance
Uplatňovat participaci.

Řízení ekonomické : Ekonomické zajištění

Hospodaření s dotací
Získávání sponzorů
Úsporná opatření
Spolupráce se zřizovatelem

Cíle v řízení ekonomickém

Zajistit dostatek financí na plynulý provoz školy
Zajistit dostatek financí na odměňování zaměstnanců jako motivační prostředek
Investovat s dlouhodobou vizí

Řízení koncepční : Dlouhodobá koncepce

Jasně cíle
Vhodné metody a formy
Odborný růst zaměstnanců
Naplňování cílů ŠVP
Účelná evaluace

Cíle v řízení koncepčním

Stále se vyvíjející ŠVP PP
DVPP organizovat dle plánu s přihlédnutím k potřebám školy
Dokonale propojit RVP PV do praxe
Jasná organizační struktura –delegování úkolů

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních.
Komunikační a informační systém uvnitř mateřské školy i navenek je zakotven v organizačním řádu školy.

Ředitelka školy kontroluje řízení pracoviště MŠ prostřednictvím návštěv, o nichž pořizuje záznamy a provádí kontrolu PO a BOZP pracovníků školy.

Učitelky se účastní pravidelně porad vedení školy, problémy se snažíme řešit včas.

Ředitelka dává učitelkám plnou pravomoc v nákupu učebních pomůcek / dle finančních možností/, nebo při věcném uspořádání tříd apod.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem školy, ZŠ, s okolními MŠ, SPC Brno, PPP, , Policie ČR, Lesy ČR, DROM aj.

Všechny učitelky vypracovávají školní vzdělávací program, který se projednává a schvaluje na pedagogické radě.

Ředitelka školy vypracovala evaluační systém, kontrolní a evaluační činnosti se budou provádět tak, aby zahrnovaly všechny stránky chodu mateřské školy a tím byly užitečné a smysluplné.

Čeho chceme dosáhnout

Zkvalitnění práce všech pracovníků mateřské školy

Jakými prostředky

Zapojovat všechny zaměstnance mateřské školy do tvorby ŠVP, spolupracovat při rozhodování o zásadních otázkách ŠVP. Osobní zodpovědnost za plnění úkolů a dodržování termínů.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka : Marcela Hanáková ,jmenovaná na základě konkurzního řízení ze dne 1.11.2018

Učitelky : Jaromíra Kyjovská, Bc. Karolína Urminská, Marcela Podroužková

Asistentka pedagoga pro děti se sociálním znevýhodněním: Kateřina Jonášová

„školní asistent „Rovný přístup“ „asistent pedagoga pro zahraniční žáky -Jana Staňková,

Školnice : Nikola Štefková

Výdej jídla : Andrea Redová

Všechny pracovnice, které pracují v mateřské škole jako učitelé, mají předepsanou kvalifikaci. Učitelé se sebevzdělávají ,pracují jako tým, jednají a pracují profesionálním způsobem. Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, proto máme asistenta pedagoga.

Asistentka spolupracuje s pedagogy tak, aby pedagogům byl přiblížen život romské komunity, a tím zabezpečit profesionalitu učitelů pro práci s dětmi jiného etnika a z toho vyplývající specifika předškolní výchovy.

Čeho chceme dosáhnout

Využívat týmovou spolupráci

Jakými prostředky

Získávat zkušenosti při vzájemných hospitacích mezi učiteli, sebevzděláváním-rozšiřovat odborné vzdělávání. Spoluprací učitelek a asistenta – znát metody výuky.

3.7. Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodiči rozvíjíme :

- spoluúčastí rodičů na dění v mateřské škole – účast na různých programech a akcích pořádané školou, vzájemná spolupráce – pedagog x rodič, oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění. Při podporování rodinné výchovy a pomoci rodičům v péči o dítě, nabízíme rodičům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Potřebné informace také získávají na nástěnkách v šatně a na webových stránkách školy.

Asistentka spolupracuje s rodiči žáků tak, aby jejich děti pravidelně navštěvovaly mateřskou školu a rodiče je vedli k úspěšné školní docházce.

Čeho chceme dosáhnout

Aby asistent pedagoga dovedl rodiče k řádnému zápisu dítěte do MŠ a aby si rodiče uvědomili, že asistent pedagoga je člověk, který dokládá, že vzdělání má smysl a dává člověku více možností rozhodovat se o vlastním životě.

Jakými prostředky

Spolupráce s romskou komunitou v místě školy, návštěvy v rodinách a spolupráce s rodiči

4.Organizace vzdělávání

Vzdělávací proces je organizován ve dvou třídách.Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám školy či dětí.

Činnosti probíhají individuální, skupinovou a frontální formou.

Provozní doba MŠ : 6.30 – 16.30 hodin

Počet dětí docházejících do MŠ : 48

Počet tříd : 2

Počet dětí na jednu třídu : 24

Počet pedagogických zaměstnanců : 5 / ředitelka, učitelky,asistent pedagoga/

Počet provozních zaměstnanců : 2 / školnice, výdej jídla /

4.1. Přijímání dětí do naší mateřské školy

Řídí se veřejně dostupnými kritérii - nástěnka v šatně dětí. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována formou oznámením ve Zpravodaji městské části Brno – střed, webových stránkách školy i zřizovatele,oznámením formou plakátu na viditelném místě –vchodové dveře MŠ.

4.2. Popis podmínek, plánování a organizace vzdělávání v naší mateřské škole

Režim dne je uvolněný a variabilní, stanovena je pouze doba jídla a pobytu venku.Během dne se střídají spontánní a řízené činnosti v souladu se zájmy a potřebami dětí.

Děti se scházejí do 7.15 hodin v lichém týdnu ve třídě Broučků a v sudém týdnu ve třídě Berušek .Vyberou si činnosti dle vlastního zájmu nebo využívají nabídky učitelky.Pokud mají děti potřebu odpočinku, mohou využít relaxační koutek, pokud mají potřebu nasnídat se, mohou u stolečku ve třídě.

Po čtvrt na osm odcházejí Berušky nebo Broučci do své třídy.Zde třídní učitelka nabízí pestrnou nabídku her, vzdělávacích činností, které souvisejí s týdenním plánováním.děti si samy určí, čeho si vyžadují.V této době je také prostor pro individuální práci např. v oblasti logopedické, grafomotorické, ale i v ostatních oblastech z rámcového vzdělávání.

Vzdělávací nabídka se předkládá mezi 7.15 – 9.45 hodinou a je nabízena plynule. Učitelka vychází z týdenního plánu s přihlédnutím k momentálním potřebám dětí a aktuální situaci. V tomto čase probíhají tělovýchovné a relaxační chvilky a svačina.

Činnosti jsou buď individuální, ve dvojicích, skupinkách či frontální. Práci ve skupinkách si vybírají dle denní nabídky, kterou učitelky nabízí, podle daných pravidel.

Děti se podílejí na volbě forem i na volbě organizaci činností.

Do desáté hodiny odcházejí děti na pobyt venku, který tematicky navazuje na dopoledne.

Po obědě odcházejí některé děti domů, ostatní se připravují na odpočinek po jídle.

Vyslechnou si pohádku a děti, které mají sníženou potřebu spánku, vstávají a věnují se klidové činnosti tak, aby nerušily děti, které spí. Doba na odpočinek je od 12.45 – 14.15 hodin.

Po odpolední svačině se děti rozcházejí postupně domů s rodiči. Dětem je nabízena činnost v hracích koutcích nebo činnost nabízená učitelkou.

V 16.00 hodin děti přechází buď do třídy Berušek nebo Broučků a probíhá zájmová činnost dle jejich volby.

V každé třídě je prostor pro relaxaci a odpočinek, dále jsou zde koutky např. kuchyňka, pokojíček na patře, obchod, knihovnička, doprava, pískováčka, kreslení, kadeřnictví, tvořivý koutek, divadlo s paravánkem a další.

Po celý den je zajištěn pitný režim ve várnici, děti mají každý svůj hrnek se značkou přinesený z domova.

V hojné míře využíváme pochvalu a povzbuzení. Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost a potřebu něco objevovat.

Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou přirozeně během celého dne. Snažíme se využít každou příležitost, která se nám nabízí. Podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznat nové, získávat zkušenosti a dovednosti. Do hry se snažíme vtáhnout nenásilnou formou a vhodnou motivací další děti a vést je ke vzájemné spolupráci, komunikaci a radosti být spolu, radosti z nového poznání.

Ve vzdělávání využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánnosti dětí. Při výběru hry necháváme dětem možnost vlastní volby podle zájmu. Využíváme situace, které poskytují dítěti srozumitelné, praktické ukázky životních souvislostí / řešení problémů, komunikace s dospělým, vztahy mezi kamarády apod../. Dítě se tak učí dovednostem, poznatkům ve chvíli, kdy je potřebuje a lépe tak chápe smysl. Snažíme se využívat pro vzdělávání dětí také vzniklé situace ze skutečného života, z okolí dítěte, z okolí školy a uplatňovat tak metodu situačního učení. Svým chováním a postoji poskytujeme v průběhu dne v MŠ vzor. Využíváme také dětské spontánnosti a přirozené nápodoby. Ve vzdělávacím procesu dále uplatňujeme i aktivity řízené vhodně pedagogem. Motivované cílené a plánované učení probíhá zpravidla ve skupinkách nebo se dětem věnujeme individuálně.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Záměry naší mateřské školy

Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání / RVP PV /. Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí u dětí.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle :

- 1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání**
- 2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**
v pěti oblastech předškolního vzdělávání : biologické, psychologické, interpersonální,

sociálně kulturní a environmentální, které jsou v RVP PV nazvány :

Dítě a jeho tělo
Dítě a jeho psychika
Dítě a ten druhý
Dítě a společnost
Dítě a svět

Tyto oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný.

Připodobnili jsme si tyto oblasti k našemu vlastnímu programu : Mámo, táto – chystáme se do světa , z kterého vychází filozofie školy : **Dětství je studna, z které čerpáme celý život.**

5.2. Cíle naší mateřské školy

Cíle a obsah předškolního vzdělávání formulované RVP PV směřují mateřskou školu k tomu, aby děti, které ji opouštějí byly osobnosti pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním rozumem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat tvořivě přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se a aktivně čelit problémům, které život přináší. Naše mateřská škola se snaží naplňovat tyto cíle a uvědomujeme si, že podmínkou pro zdárný vývoj jednice je upokojujání základních lidských /biologických i sociálních / hodnot.

Dlouhodobý cíl :

Chceme být otevřenou školou rodičům i veřejnosti, nabízet spolupráci a komunikaci. Pro naplňování záměr školy budeme využívat didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí. Budeme uplatňovat integrovaný přístup a vzdělávání dětí realizovat na základě integrovaných bloků. Budeme uplatňovat moderní metody a formy práce. V naší škole využíváme především individuálního přístupu. Hojně využíváme motivace, stimulujeme vnitřní i vnější pochvalou.

5.3. Formy a metody vzdělávací práce

Rámcové cíle naplňujeme těmito prostředky /metodami a formami práce/, uplatňováním těchto zásad:

Mají charakter hry, zábavy a zájmových činností během celého dne v MŠ. Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ a při všech činnostech. Spontánní a řízené činnosti budou vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Dětem bude dán prostor pro jeho spontánní aktivity a vlastní plány. Vzdělávací aktivity budou probíhat především formou hry na základě zájmu a prožitku dítěte.

Většina činností bude probíhat v menší skupině a individuálně. Vycházet z dětské zvědavosti, volby a potřeby objevovat.

- respektováním přirozených lidských a základních sociálních vývojových potřeb
- vnímáním každého dítěte jako jedinečné bytosti, které má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb/ vzdělávání je založeno na individuálním rozvoji jednotlivých dětí/
- učením na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí, tzv. prožitkového učení

- učením pojmenovávat konkrétní věci, děje – vyjádřit své pocity, vyjádřit, co se stalo, co se děje
- upřednostněním prožitku před výkonem, procesu před výsledkem
- vytvářením rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami, zařazováním nepřímo řízených činností
- využíváním náhodně vzniklých situací, situačním učením
- rozvíjením komunikace a spolupráce mezi dětmi, sociálním učením
- rozvíjením emoční inteligence – umět se podívat na situaci očima druhého, vcítit se do něj
- prožitkové učení
- kooperativní učení
- situační učení
- řízené individuální činnosti
- skupinové činnosti
- diskuzní kruh,

zabývat se jím, když potřebuje a ne až bude mít čas

- svým vzorem
- podporou zájmu rodičů o dění v mateřské škole

Individuální vzdělávání se uskutečňuje v rámci MŠ na žádost rodičů podanou **nejpozději k 31. 8.** ředitelce školy. Řídí se dohodou uzavřenou se zákonnými zástupci a plánem práce s termíny individuálních pohovorů k ověření dosažených výsledků znalostí, schopností a dovedností dětí.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (tj.: dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními) a dětí nadaných zajišťujeme dle stanovených pravidel v rámci tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověří tř. učitelku sestavením PLPP a IVP a komunikací se zákonnými zástupci. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Stanovíme termín přípravy PLPP a tř. učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte. Dle individuálních speciálních potřeb dítěte budeme spolupracovat i s dalšími vzdělávacími institucemi. Vzdělávací obsah speciálně pedagogické péče přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte (např. logopedická péče pro děti se závažnými poruchami řeči, ...).

Při vzdělávání dětí naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které podporují vzdělávací schopnosti všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují využití všech schopností a dovedností a tím podporujeme a rozvíjíme i všechny projevy a známky nadání. Všechny projevy nadání umožňujeme dětem smysluplně uplatňovat a dle individuálních možností také dále rozvíjet. V případě velmi výrazných projevů mimořádného nadání, které vyžadují značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí zpracováváme PLPP a doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud toto zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte, doporučí vypracování IVP. Při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování postupujeme v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Přesto, že v době platnosti tohoto ŠVP nepředpokládáme přijetí dětí od dvou do tří let, připravujeme se postupně na jejich zařazení do předškolního vzdělávání.

Uvědomujeme si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte – touha po poznání, experimentování, objevování, poznávání všemi smysly, egocentrické projevy – vymezování vůči ostatním, menší obratnost, neorientuje se v čase ani prostoru,... - výrazné rozdíly vývoje. Z důvodu silnější vazby na dospělou osobu je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou již při přijetí dítěte. Dohodnout se na adaptaci, přiměřenosti doby pobytu v MŠ, upozornit na vyšší náchylnost k nemocem, stravování, pravidelný režim (pravidla a řád) pro pocit bezpečí....

Při práci s mladšími dětmi je nutné volit přiměřené metody a formy vzdělávání s ohledem na bezpečnost a možnosti každého dítěte, pracovat s menšími skupinami nebo

individuálně, volit přiměřené činnosti a vzdělávací cíle se zapojením všech smyslů. Nejdůležitější je zajistit prostor pro volnou hru. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou – potřebují pravidelné rituály, vyžadují opakování činností, udrží jen krátkou pozornost, je proto nutné přizpůsobit organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a dovedností.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- ve třídách budeme uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- budeme realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dítěte
- podpoříme osvojení dovedností dle individuálních potřeb a možnosti dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- zajistíme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

- vytvoříme podmínky k co největšímu využití schopností a dovedností každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- podpoříme dítě vykazující známky nadání v jeho dalším rozvíjení i uplatnění
- zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí

Podmínky vzdělávání dětí o dvou do tří let:

- vybavíme třídu s dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- znepřístupníme bezpečnost ohrožující předměty a nastavíme srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- zajistíme prostor pro volný pohyb a hru dětí i pro naplnění potřeby průběžného odpočinku
- vybavíme dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte (přebalovací stůl, krytý nášlapný koš,...)
- dle možností přizpůsobíme rozpis přímé pedagogické práce na zvýšení souběžného působení učitelek v rámci třídy
- dítěti umožníme používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty
- adaptace musí probíhat postupně, bez tlaku na dítě, ale pravidelně
- není žádoucí spojování tříd, obměňování pečujících osob a zasahování do pravidelného denního programu

Školní vzdělávací program vypracoval celý kolektiv školy na tříleté období a je v souladu s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi.

Zásady, uplatňované principy, formy, metody naší práce vychází z toho, že se naše mateřská škola nachází v městské části, kde většina dětí pochází ze sociálního a citově slabšího a méně

podnětného prostředí, proto dbáme o pohodové, klidné, prostředí, kde jsou děti nadšeni učit se a poznávat svět kolem sebe, kde děti chtějí s námi hovořit o svých přáních, pocitech a zážitcích. Snažíme se být pro děti partnerem, kterého děti přijmou mezi sebe do světa, který budeme společně vytvářet. S dětmi vytvoříme svět, kde ještě platí, že ten, kdo ubližuje ostatním má být potrestán a ten kdo potřebuje pomoc si o ni může kdykoliv říct a ví, že se najde někdo, kdo mu podá pomocnou ruku. Do světa, kde si vážíme věci, pečujeme o ně a radujeme se ze všedních maličkostí. Hledáme inspiraci v přírodě a nestačíme se divit, kolik je tu zajímavých věcí k prozkoumání. Důležité je, že u nás platí neviditelný řád, který společně nejen vytváříme, ale hlavně podle něj žijeme, což není tak málo.

Jedním z pravidel tohoto řádu je : ráno se společně uvítat, podat si ruku, podívat se do očí a popřát si dobrý den.

Co v rámci programu školy nabízíme ?

- smíšené třídy, důraz na samostatnost, vedení ke spolupráci a toleranci, ne soupeřivost
- volný přístup rodičů do tříd, adaptační postup
- základní logopedickou péči / do MŠ dochází pravidelně každý druhý týden logoped /
- individuální plán péče o děti s odkladem školní docházky
- program pro předškolní děti a jejich plynulý přechod do ZŠ / edukativně stim.skup./
- návštěvy divadel, kin a muzeí, školní výlety
- plavání
- společné oslavy narozenin
- oslavy svátků Vánoce, Velikonoce – dílničky s rodiči
- oslava MDD, rozloučení s předškoláky a jiné aktivity dle zájmu dětí a rodičů

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

část výchovně- vzdělávací

Mateřské školy Brno, Skořepka 5



Při tvorbě projektu jsme vycházeli z reálných možností a podmínek naší mateřské školy. Je v souladu se státním Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Moderní životní styl je úzce spojen s životním prostředím, a proto byla tato oblast aktivně zařazována při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Chceme u dětí vytvořit základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí, probouzet citový vztah k přírodě, k výtvarům lidské práce i k lidem samotným. Pochopit správné a nesprávné chování člověka k životnímu prostředí – k přírodě, i smysl a důvod třídění odpadu. Získat povědomí a chuť chránit přírodu a umět hledět do budoucnosti.

Naší snahou je naplnit tyto výchovné úkoly podnětným prostředím, které dětem umožňuje přímé pozorování a děláni.

Řekni mi a já zapomenu,
ukaz mi a já si zapamatuji,
nech mne to udělat a já pochopím.

staré čínské přísloví

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se ,naslouchat, poznávat ,experimentovat, zkoušet nové ,objevovat, tvořit ,hledat originální řešení a nebát se spolupracovat
 - vytvářet dětem zdravé a citové prostředí se zajištěním potřeb dětí i ostatních pracovníků
 - učit děti pěstovat aktivní vztah ke svému zdraví, vytváření návyků zdravého životního stylu a získávat povědomí o zdravém způsobu života
 - podporovat rozvoj schopnosti komunikace a spolupráce, vytvářet podmínky pro rozvoj vzdělání a sebevzdělání
 - stimulovat rozvoj dětí ve všech oblastech na nejvyšší míru, podle jejich možností
 - vytvářet podnětné prostředí
 - nabízet pestré činnosti pro děti, by si mohly vybrat a chodily do školy rády.
- Besídka pro rodiče
 - Slavnostní rozloučení se školáky
 - Oslava Dne dětí
 - Tvořivá odpoledne pro rodiče
 - Kulturní akce
 - Vzdělávací programy

Dlouhodobý plán školy

Dlouhodobým plánem našeho výchovně vzdělávacího působení je vytvořit skladbu vzájemně se ovlivňujících ,prolínajících a propojených oblastí, vycházejících ze života dětí. Vzdělávací obsah představuje nabídku, která rámcově sjednocuje vzdělávání celé školy. Děti budou vedeny ve společném duchu a směru, který MŠ jako celek akceptuje. Výchovně vzdělávací proces musí souviset s přirozeným životem dětí a konkrétním prostředím ,neboť škola je nedílnou součástí okolního prostředí. Ještě více se chceme zaměřit na aktivní spolupráci školy a rodiny, jako základ pro jednotné a správné působení na dítě a jeho správný vývoj. Všechny pracovnice jsou vstřícné , laskavé a působí jednotně v duchu filosofie mateřské školy.

Obsah bloků jsme volili tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem , vycházely z běžných životních situací a souvisely s životní realitou předškolních dětí. Jsou nastaveny tak, aby ovlivňovaly celou osobnost dítěte a poskytovaly mu základy pro zdravé sebevědomí, sebejistotu a výchovu k samostatnosti. Výchovně vzdělávací proces vychází z potřeb , možností a zájmu dětí. Součástí je provázanost environmentálního vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu bezpečnosti dětí a prevencí sociálně patologických jevů.

Vzdělávací obsah zastřešuje vzdělání celé mateřské školy – vychází ze vzdělávacích cílů a oblastí ,které jsou dané Rámcově vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Harmonicky a všestranně rozvinout jedince ,dát mu předpoklady pro experimentování ,zkoušení nového , schopnost poradit si s nejistotou a změnami. Probouzet u něj chuť se stále učit , poznávat a spolupracovat, hledat řešení.

Uspokojovat jejich přirozené každodenní potřeby, se zřetelem k jejich věkovým zvláštnostem, dáme jim pocit svobody, ale i potřebu řádu, pravidel a vzájemného soužití.

- 1/ Součástí každodenní práce s dětmi jak uvnitř ,tak venku bude šetrný přístup k životnímu prostředí – ekologie, environmentální vzdělávání
- 2/Prevence sociálně patologických jevů
- 3/Logopedická prevence ke zlepšení komunikace – spolupráce s rodiči
- 4/Samozřejmostí je pohyb

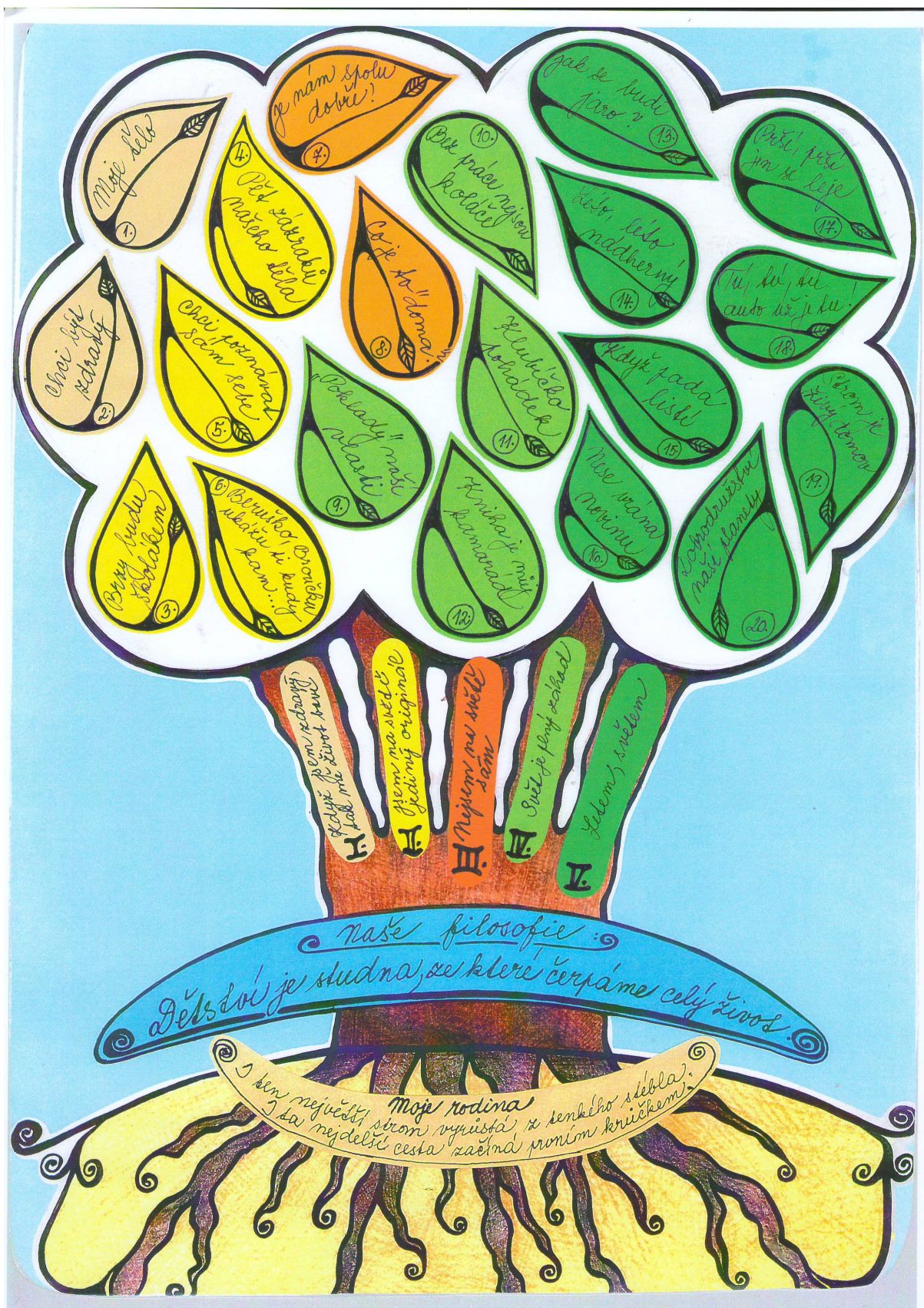
Důležitým prostředkem k dosažení těchto cílů je kvalitní a plánovaná spolupráce s rodiči, kterou chceme dále rozvíjet a zkvalitňovat.

Chceme se dále více zaměřit na čtenářskou pregramotnost.

Školní vzdělávací program zastřešuje celé vzdělávání v mateřské škole. Všechny pracovnice žijí společnými akcemi, které probíhají v mateřské škole .Rovněž výlety jsou společné.

Nedílnou součástí života školy jsou :

- oslava narozenin dětí
- návštěva kulturních akcí
- Mikulášská nadílka
- posezení u stromečku
- Tvořivé dílničky pro rodiče s dětmi
- návštěva ZŠ
- karnevalové veselí
- analýza výsledků činnosti dětí
- pozorování
- hospitace
- kontrolní činnost



Strom poznání

I. Dítě a jeho tělo

Když jsem zdravý, tak mě život baví ...

1. Moje tělo
2. Chci být zdraví

II. Dítě a jeho psychika

Jsem na světě jediný originál...

3. Brzy budu školákem
4. Pět zázraků našeho těla
5. Chci poznávat sám sebe
6. „Beruško, Broučku, ukážu Ti kudy kam!“

III. Dítě a ten druhý

Nejsem na světě sám...

7. Je nám spolu dobře
8. Co je to „doma“

IV. Dítě a společnost

Svět je plný záhad...

9. „Poklady“ naší vlasti
10. „Bez práce nejsou koláče“
11. Klubíčko pohádek
12. Kniha je můj kamarád

V. Dítě a svět

Letem světem...

13. Jak se budí jaro?
14. Léto, léto nádherný...
15. Když padá listí
16. Nese vrána novinu
17. Prší, prší, jen se leje
18. Tů tů tů, auto už je tu!
19. Strom je živý domov
20. „Dobrodružství“ naší planety

5./ Vzdělávací obsah učiva

Výchova a vzdělávání dětí v naší mateřské škole se řídí vlastním školním programem s názvem *Mámo,táto – chystáme se do světa!*, zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky zařazují vzdělávací záměry do integrovaných tematických bloků, které umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti

I. Téma : KDYŽ JSEM ZDRAVÝ, TAK MĚ ŽIVOT BAVÍ

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí vážit si života a zdraví, pečovat o ně, upevňovat hygienické návyky a prostřednictvím pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti.

Kompetence :

- ❖ nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ❖ samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ❖ chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- ❖ při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- ❖ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

II. Téma : JSEM NA SVĚTĚ JEDINÝ ORIGINÁL

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat samo sebe a připravovat se na budoucnost.

Kompetence:

- ❖ učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- ❖ odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- ❖ pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- ❖ řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ❖ při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

- ❖ zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- ❖ rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ❖ domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- ❖ v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ❖ ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ❖ uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- ❖ svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- ❖ dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznává svoje slabé stránky
- ❖ odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- ❖ chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

III. Téma : NEJSEM NA SVĚTĚ SÁM

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí rozvíjet kamarádské vztahy, poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm.

Kompetence :

- ❖ chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ❖ dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ❖ spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim
- ❖ má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
- ❖ zajímá se o druhé i o to, co se děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ❖ spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ❖ ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním na něm se podílí a že je může ovlivnit

IV. Téma : SVĚT JE PLNÝ ZÁHAD

Prostřednictvím situací a na základě prožitků se dítě učí poznávat vše, co ho obklopuje – ať živá či neživá příroda, její ochrana, pochopit souvislosti toho, co se kolem děje.

Kompetence :

- ❖ soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- ❖ získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- ❖ má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- ❖ klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- ❖ problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- ❖ všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- ❖ dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ❖ ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- ❖ je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- ❖ chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

V. Téma : LETEM, SVĚTEM

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí, že vlastním přičiněním může ovlivnit kvalitu života, řešit vzniklé situace a problémy, umět nabízet přirozenou pomoc.

Kompetence :

- ❖ ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- ❖ napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ❖ má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ❖ ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

OKRUHY ELEMENTÁRNÍCH POZNATKŮ

1. **Dítě a jeho tělo:** lidské tělo a jeho části (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních), jeho vývoj a změny (narození, růst těla a jeho proměny); zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny); ochrana osobního zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), ochrana bezpečí (varování před úrazy, nebezpečím hrožícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy); sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid); věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a nářadí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání).
2. **Dítě a jeho psychika:** dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo); předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů); číselné a matematické pojmy (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství); prostorové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok); lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly); každý je jiný (přirozená různost lidí); já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou).
3. **Dítě a ten druhý:** vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí); rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat); mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi); pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla).
4. **Dítě a společnost:** (svět lidí, kultury, umění, práce): společenské role (dítě, dospělí, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním); pravidla vzájemného styku, ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady; práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání); kultura a umění (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví); rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura).
5. **Dítě a svět:** (životní prostředí, svět přírody, vědy, techniky): prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci- doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy); příroda živá i neživá (rostliny, živočichové), přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě); látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály); životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody); věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává); co je nebezpečné (

nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, s látkami ohrožující zdraví, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující); rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír). /IV./

Součásti ŠVP

Třídní vzdělávací programy

Jsou vždy pro určitou třídu rozvrženy na určité časové úseky a jsou vedeny ve třídách Berušek a Broučků.

Vycházejí ze ŠVP a učitelé v nich volí pro svou třídu konkrétní činnosti a prostředky k naplňování cílů, určují způsob realizace těchto činností, bloky se vzájemně prolínají, doplňují a p. učitelky je obohacují o různé akce.

Součástí je také průběžné hodnocení.

Při jejich tvorbě učitelé uplatňují své dovednosti a tvořivost, konzultují nové poznatky, sledují aktuální trendy, aby práce byla smysluplná.

6. Doplnující programy a další aktivity

1. Ekologický výukový programy – spolupráce – Hlídka, Lipka, Mrkvička
2. Přípravný výukový program – Edukativně stimulační skupiny pro předškolní děti a rodiče
3. Preventivní program – spolupráce s Městskou policií Brno – Chraňme děti před špatnými vlivy prostředí
4. Logopedický program – spolupráce – Soukromá klinika LOGO
5. Lesy ČR – ekologický výukový program

Některé programy jsou realizovány v rámci celé školy, některé programy pracují s vybranými dětmi z obou tříd, některé programy jsou jen pro předškolní děti. Tyto doplňující programy nenarušují hlavní vzdělávání v naší mateřské škole, ale smysluplně a účelně je doplňují.

7. Evaluační systém

Pravidla vnitřní evaluace

Plán kontrolní a hospitační činnosti

Vzhledem k volnému režimu dětí a k plnění výchovné činnosti s dětmi během celého dne je činnost ředitelky zaměřena na krátké vstupní kontroly, protože mateřská škola je na jednom podlaží, je rodinného typu a ředitelka školy každodenně hovoří a vidí mravenčí práci všech zaměstnanců.

Výchovná činnost je zajištěna kvalifikovanými a zodpovědnými učiteli s dlouholetou praxí, kteří se neustále vzdělávají.

Zaměření

- kontrola třídních vzdělávacích programů
- zda vycházejí ze ŠVP a plnění ŠVP
- zapojení dětí do her
- motivace dětí
- jak si děti stanovily pravidla třídy, jak je dodržují
- dostatek vhodných pomůcek pro různé činnosti
- manuální zručnost, držení tužky
- individuální práce s dětmi, zda uč. uplatňuje nároky podle mentálního a ne podle kalendářního věku dítěte
- nálada a atmosféra ve třídě
- osvojení a upevňování hygienických návyků – informace uč. o pohybu v MŠ
- kontrola využití pitného režimu během celého dne
- dodržování bezpečnosti dětí ve třídě a při pobytu venku
- vedení třídní dokumentace
- výzdoba tříd, šaten
- kontrola dodržování pracovní doby a jiné
- hodnocení vzdělávacích procesů
- hodnocení výsledků vzdělávání

Hospitace učitelů provádí ředitelka, probíhají průběžně celý školní rok, pedagogové znají plán a cíle hospitace, jsou seznámeni s hodnocením a doporučením pro další práci. Ředitelka sleduje celkový projev pedagoga, využívání vhodných metod a forem vzdělávání, připravenost a volbu pomůcek, dodržování závazných oblastí ŠVP, TVP. Vždy je zpracován zápis a pohospitační pohovor. Kontroly ostatních zaměstnanců školy provádí ředitelka, případné nedostatky jsou řešeny ihned na místě.

Evaluace
Popis systému evaluace

Autoevaluace školy – systematické posuzování a vyhodnocení procesu vzdělávání a jeho výsledků realizované účastníky vzdělávacího procesu. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činností školy.

Co budeme evaluovat	Kdo	Kdy	Jak
ŠVP –zda je v souladu s RVP	Všechny pedagog. pracovníce	Vždy v červnu	Informacemi a studiem, diskusí na pedagog. poradách, závěrečným hodnocením
TVP-obsah a soulad se ŠVP- naplňování dílčích cílů,jaký je přínos pro děti,vlastní návrhy na úpravu zpětná vazba	Všechny pedagog. pracovníce	Na každé pedagog. poradě	Diskusí na pedagog. poradách, studiem, četbou
Tématické celky- jak dané téma přijaly děti jak se zapojily	Všechny pedagog. pracovníce	Na každé pedagog. poradě, denně	Diskusí na pedagog.porad průběžně-hodnotící listy
Práci učitelek	Ředitelka	Dle plánu kontrol	Rozhovorem po hospitaci,veřejně na pedagog.poradách
Výsledky dětí	Všechny pedagog. pracovníce	2x v roce,leden a červen	Písemně-součást pedagog. porady
Spolupráce s rodiči školní či třídní akce, potřeba individuální spolupráce	Všechny pedagog. pracovníce	2x v roce,leden a červen	Schůzky s rodiči,brigády, zapojení rodičů do akcí školy
Náměty a připomínky zákonných zástupců	Všechny pedagog. pracovníce	Průběžně, dle potřeby	Konzultací s rodiči
Spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi	Ředitelka, všechny pedagog.pracovníce školy	2x v roce,leden a červen	průběžným projednáváním problematiky mateřské školy se zřizovatelem,spolupráce s PPP,ZŠ,kult.agenturami...

Autoevaluace týdenních programů – osnova

Učitelé hodnotí své plánování po ukončení daného tématu :

Děti : 1. podílely se na výběru tématu a ovlivnily výběr činností

2. ovlivnily svým nápadem průběh některé činnosti

3. neměly k tématu žádné návrhy

Učitel při volbě tématu vycházel

4. z ŠVP

5. aktuálně podle momentální situace a zájmu dětí

Učitelé hodnotí průběh činností :

Děti : 6. byly tvořivé, nápadité při provádění nabídnutých činností

7. ve spontánní hře zpracovávaly právě probíraná témata /samy od sebe opakovaly činnosti, hrály si na to, povídaly o tématu/

8. v souvislosti s tématem realizovaly a dokončovaly vlastní záměry

9. zvládly nabízenou činnost bez obtíží, samostatně

Učitel :

10. nabízel dětem činnosti, které umožnily zapojení všech smyslů

11. poskytl dětem zpětnou vazbu – popisem činností či výtvorů

12. musel víc pomáhat dětem při provádění nabízených činností

Použitá literatura

Manuál k přípravě školního vzdělávacího programu mateřské školy
Výzkumný ústav pedagogický v Praze
2005

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Výzkumný ústav pedagogický
Praha 2004

Rámcově vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MŠMT Praha 2017