**Mateřská škola Brno, Skořepka 5, příspěvková organizace**



Skořepka 368/5, 602 00 Brno-střed, IČO 70888001, IZO 600107345

ms.skorepka@email.cz, tel: +420 601 522 374, Datová schránka: vqukpa8

www.msskorepka.cz

**Adaptační plán pro nové děti**

**1. Cíle adaptačního plánu:**

* Umožnit dětem plynulý přechod do MŠ s ohledem na individuální potřeby.
* Podpořit rodiče v procesu adaptace dítěte.
* Zajistit emoční a sociální pohodu dítěte v novém prostředí.
* Postupně dítě začlenit do kolektivu a denního režimu školky.
* Průběžně vyhodnocovat proces adaptace a v případě potřeby jej upravit.

**2. Časový rámec adaptačního procesu:**

**První fáze: Příprava na nástup (červenec–srpen)**

* Setkání s rodiči (individuální schůzky, informační schůzka).
* Možnost návštěvy školky s rodičem (v rámci prázdninového provozu – max 2 hod/den, dítě si zvyká na prostředí).
* Zjištění důležitých informací o dítěti (vstupní dotazník).

**Druhá fáze: Postupná adaptace (září – první dva týdny)**

* Krátké pobyty dětí (postupně se prodlužují dle individuálních potřeb).
* Podpora dítěte klíčovou osobou (každé dítě má kmenovou učitelku, která mu pomáhá v adaptaci).
* Seznamování s prostředím školky (postupný nástup do MŠ, hrou, prohlídkou, rituály).
* Individuální přístup k dětem (možnost mít oblíbený předmět z domova – bezpečný).

**Třetí fáze: Stabilizace a plná adaptace (říjen–listopad)**

* Dítě je již součástí běžného režimu MŠ.
* Posilování vztahů s vrstevníky (skupinové aktivity, společné hry).
* Pravidelná komunikace s rodiči (zpětná vazba o průběhu adaptace).
* Podpora emoční stability (děti si zvykají na odloučení od rodičů, zapojují se do kolektivu).

**3. Specifické přístupy k jednotlivým dětem:**

**Děti s odlišným mateřským jazykem:**

* Vizuální podpora (obrázky, piktogramy, jednoduché pokyny).
* Začlenění vrstevníků jako průvodců (starší děti pomáhají novým).
* Spolupráce s rodiči (zapojení jejich jazyka do aktivit, postupné učení češtiny hrou).

**Děti se speciálními vzdělávacími potřebami:**

* Individuální adaptační plán dle potřeb dítěte. (ve spolupráci se ZZ)
* Úzká spolupráce s odborníky (ŠPZ).
* Možnost asistenta pedagoga (pokud je potřeba na základě doporučení ŠPZ).
* Přizpůsobení prostředí (klidové koutky, podpora senzorické regulace).

**Děti procházející složitými životními změnami (rozvod, stěhování, ztráta blízkého):**

* Empatická podpora učitelů.
* Stabilní prostředí a předvídatelnost denního režimu.

**4. Podpora rodičů/zákonných zástupců/pěstounů:**

* Individuální konzultace s učiteli (možnost pravidelných setkání).
* Týdenní zpětná vazba (Správa MŠ nebo osobního konzultace).
* Možnost postupného zvykání dítěte (rodič může být na začátku ve třídě – dle domluvy.
* Zapojení rodičů do aktivit školky (společné akce, workshopy, adaptační dny).

**5. Sociální a emoční podpora dítěte v MŠ:**

* Vedení dítěte k budování vztahů (společné hry, kooperativní aktivity).
* Podpora emočního výrazu (povídání o emocích, práce s knihami a hračkami).
* Rituály pro bezpečí a stabilitu (společné ranní kruhy, rituál loučení).
* Individuální podpora učitelem (pozorování dítěte a citlivé reakce na jeho potřeby).

**6. Vyhodnocení úspěšnosti adaptačního procesu:**

**Na konci adaptačního období (po 2 měsících):**

* Individuální hodnocení dítěte učitelkami (pozorování, zápisky).
* Konzultace s rodiči o průběhu adaptace.
* Pokud dítě stále vykazuje známky velkého stresu, nastaví se další kroky (prodloužená adaptace, spolupráce s odborníky).

**Způsob vyhodnocení:**

* Pozorování dítěte: Jak se zapojuje do aktivit, zda má kamarády, jak zvládá odloučení.
* Hodnocení emoční stability: Jak reaguje na odloučení, zda má stabilní náladu ve školce.
* Zpětná vazba rodičů: Jak dítě doma mluví o školce, zda je spokojené.
* Učitelé a kolektiv: Jak dítě funguje ve vztahu k dospělým v MŠ, jaké potřebuje úpravy adaptačního plánu.

Pokud je adaptace úspěšná, dítě pokračuje v běžném režimu. Pokud je adaptace obtížná, nastaví se další kroky podpory.