

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

Mateřské školy Brno, Skořepka 5



Název programu: Mámo, táto – chystáme se do světa!

Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem zaměstnanců MŠ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, se zákonem č.561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání – Školský zákon v platném znění a vyhláškou MŠMT č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání v platném znění.

Obsah

1. Identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu
2. Obecná charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Věcné podmínky
 - 3.2. Životospráva
 - 3.3. Psychosociální podmínky
 - 3.4. Organizace
 - 3.5. Řízení mateřské školy
 - 3.6. Personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. Spoluúčast rodičů
4. Organizace vzdělávání
 - 4.1. Přijímání dětí do naší mateřské školy
 - 4.2. Popis podmínek, plánování a organizace vzdělávání v naší mateřské škole
5. Charakteristika vzdělávacího programu
 - 5.1. Záměry naší mateřské školy
 - 5.2. Cíle naší mateřské školy
 - 5.3. Formy a metody vzdělávací práce
6. Vzdělávací obsah
7. Evaluační systém

1. Identifikační údaje o škole

Název a sídlo školy: Mateřská škola Brno, Skořepka 5, příspěvková organizace

Adresa: Skořepka 368/5, Brno – Trnitá 602 00

Právní forma: příspěvková organizace od 1.1.2001

IČO: 70888001

telefon: +420 722 971 005

e-mail: ms.skorepka@email.cz

www stránky: www.msskorepka.cz

Zřizovatel:

Statutární město Brno, městská část Brno – střed

Dominikánská 2

PSČ 601 69, okres Brno – město

Vydala: ředitelka školy: od 1.11.2024 Hana Žitná

Zpracovatel programu: pedagogové mateřské školy Skořepka 5

Projednání programu na pedagogické radě: 29.8.2010

Aktualizováno a schváleno pedagogickou radou: 3.12.2024

Platnost aktualizovaného programu: 1.1.2025 do 31.8.2026 /šestá verze/

Název programu: Mámo, táto – chystáme se do světa!

2. Obecná charakteristika školy

Naše mateřská škola se nachází ve slepé ulici, nedaleko zastávky městské hromadné dopravy na ulici Křenová. Budova byla postavena v roce 1929 a byla součástí dnes již neexistující továrny – dochovaná dobová fotografie většího formátu je umístěna na Radnici městské části Brno - střed. První záznam, že budova slouží jako MŠ, je uveden v kronice školy z roku 1955.

Budova je chráněná kulturní památka v secesním slohu.

K MŠ patří předzahrádka s letním domkem se sociálním zařízením pro děti, navazující na velkou zahradu o rozloze 2000 m². Zahradu máme v pronájmu. K pohybovým činnostem mohou děti využívat dvě pískoviště, houpačky, skluzavku, dřevěné a přírodní prolézačky.

Zahrada je uzavřena a izolovaná od ruchu a zplodin frekventovaných ulic – je místem klidu, přiměřeně zastíněna vzrostlými stromy.

V roce 1998 byla provedena celková rekonstrukce budovy v hodnotě 2 100 000 Kč

Škola má dvě světlé třídy s kapacitou 50 dětí.

V blízkém okolí školy je Hlavní vlakové nádraží, obytné domy, divadlo Radost a park u Mahenova divadla.

Mateřská škola jako právní subjekt se zřídila s účinností od 1.1.2001.

Záměrem zřizovatele v budoucím období je výstavba nové budovy MŠ a přesunutí jejího působení do nových prostor. Zároveň se předpokládá zvýšení kapacity na 100 dětí ve čtyřech třídách nové MŠ.

3. Podmínky vzdělávání

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku.

3.1.Věcné podmínky

Mateřská škola je přízemní budova, nepodsklepená, bez půdních prostor. Uvnitř jsou dvě prostorné a světlé třídy s kapacitou 50-ti dětí. Dále je zde kuchyň na výdej jídla, jídelna – tu má k dispozici jedna třída, druhá má stabilní ložnici. Pro všechny děti je společná šatna a sociální zařízení, které bylo v roce 2006 zrenovováno. Zaměstnanci mají k dispozici šatnu, sociální zařízení a kancelář ředitelny.

Třídy postupně vybavujeme dřevěným nábytkem, stoly jsou přizpůsobeny rozdílné výšce dětí ve věkově smíšených třídách. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí. Vhodným doplněním jsou hrací kouty, nábytkem oddělené od dalšího prostoru tříd a umožňující klidnější zázemí pro děti během dne. Hračky, didaktické hry a stavebnice jsou průběžně obnovovány a jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, mohly si je brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Při výzdobě celé školy jsou používány autentické výtvarné práce dětí a učitelů.

Mateřská škola má pronajatou zahradu, kde jsou dvě pískoviště, houpačky, dřevěné a přírodní průlezky a skluzavka. Prostory zahrady jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Velmi hezky působí několik dřevin a vzrostlé stromy, které dotváří ráz zahrady. Děti se tu setkávají s různými druhy přírodních materiálů – písek, hlína, voda, kůra stromů, klády, drobné oblázky k experimentování. K budově MŠ patří předzahrádka, a také letní domek, v němž je umístěno sociální vybavení pro děti a sklad hraček přístupné ze zahrady.

Čeho chceme dosáhnout

Naší vizí je zachování stavu školní zahrady, jako místa, které má pro zdejší předškolní zařízení nezastupitelnou funkci, v co nejlepším stavu a drobné úpravy k rozvoji netradičních environmentálních aktivit s dětmi. Dále upravit letní domeček a sociální vybavení tak, aby mohlo docházet k jeho plnému využívání v době pobytu s dětmi venku.

Jakými prostředky

Spolupráce s ÚMČ – Brno střed.

3.2. Životospráva

Strava se dovází do mateřské školy ze ŠJ Nádvorní a připravuje se ve výdejně školy. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachovávaná vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dodržujeme pitný režim, děti mají k dispozici dostatek tekutin ve třídách i na školní zahradě. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Rodiče jsou pravidelně na třídních schůzkách seznámeni s Provozním a vnitřním řádem pro strávnický mateřské školy a je ještě vyvěšen na viditelném místě v šatně.

Je dodržován pravidelný denní rytmus a řád – je však i flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuálním situacím.

Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu během celého dne, zařazujeme motivované cvičení pro radost z pohybu i zdraví, je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

Čeho chceme dosáhnout

Zlepšení stravovacích návyků dětí, prodlužování pobytu dětí na školní zahradě, při vhodném počasí provozovat činnosti ze třídy na zahradu – pěstelské, výtvarné, pracovní, tělovýchovné aj. Využít tak možnost bližšího kontaktu s přírodou jako prostoru pro prosociální chování.

Jakými prostředky

Přirozené a správné návyky učitelky – osobní příklad, konzultace a spolupráce s rodiči, spolupráce s ŠJ Nádvorní. Prodlužování pobytu venku.

3.3. Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozí dítě má možnost se postupně adaptovat. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí, mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou ve škole stanoveny.

Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte. Pedagogové se snaží o nenásilnou a respektující komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravou soutěživost dětí. Převažuje pozitivní a formativní hodnocení, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Třída je pro děti kamarádkým prostředím, s jasnými pravidly chování, kde se děti dovedou navzájem naslouchat a respektovat se. Volnost a osobní svoboda jsou vyvážené, děti si samy vyvozují pravidla třídy a učí se vzájemnému soužití.

Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem /prevence šikany a jiných patologických jevů u dětí.

Čeho chceme dosáhnout

Osvojit a upevnit si společně vyvozená pravidla chování a společného soužití.

Jakými prostředky

Důsledným sledováním každodenních situací v průběhu dne v MŠ a hledáním jejich řešení společně s dětmi – podle přijatých pravidel, jejich upevňování v situačním a prožitkovém učení. Přihlížet k individuálním potřebám dětí, citlivým a laskavým přístupem celého kolektivu MŠ. Spolupráce s rodinou.

3.4.Organizace

Organizační zajištění chodu naší mateřské školy umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby, do denního programu jsou zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Denní program zahrnuje:

a/ základní péči – příjem a propouštění dětí, pobyt venku, hygienu, stolování, spánek, odpočinek dětí,

b/ hrové činnosti a pohybové aktivity – spontánní, v interiéru, při pobytu venku,

c/ činnosti programově řízené – společně, v menších skupinkách, individuálně.

Uspořádání dne:

6.30 – 7.15 scházení dětí ve třídě Berušek nebo Broučků,

7.15 – 10.00 hry a vzdělávací aktivity z nabídky činností podle zájmu dětí, individuální práce s dětmi, pohybové aktivity, zdravotní cviky, průběžná svačina, vzdělávací činnosti – spontánní, polořízené, skupinové, kooperativní, individuální, v omezené míře frontální činnosti, příprava na pobyt venku,

10.00 – 12.00 pobyt venku, kulturní a vzdělávací akce, výlety,

12.00 – 12.45 převlékání, hygiena, oběd, příprava na odpočinek,

12.45 – 14.30 odpočinek na lehátku a odpočinkové aktivity, relaxace, podle zájmu a potřeb dětí klidové hry a činnosti individuální i skupinové,

14.30 – 16.00 hygiena, svačina, odpolední převážně zájmová činnost, v 16.00 přechod do třídy Berušek nebo Broučků.

16.00 – 16.30 hry a rozcházení domů.

Čeho chceme dosáhnout

Větší nabídku činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí, zapojování dětí do plánování a podpora vlastní zodpovědnosti dětí za náplň aktivit a jejich výsledek v době strávené v MŠ.

Jakými prostředky

Zapojit děti do plánování a organizace činností formou vlastního výběru témat a činností z nabídky aktivit, podpora předkládání vlastních návrhů a námětů. V případě příznivého počasí prodlužovat pobyt venku a vytvářet dostatek podnětů a příležitostí k vlastní aktivitě a experimentování.

3.5. Řízení mateřské školy

Je založeno na vzájemné důvěře, otevřenosti a toleranci. Každý zná své povinnosti, kterými se podílí na chodu školy. Ředitelka řídí, plánuje, tvoří, organizuje a je zodpovědná za celý chod školy. Spolupracuje se zřizovatelem, KÚ a dalšími zainteresovanými institucemi.

Řízení personální:

Otevřené jednání

Pravdivost informací

Mlčenlivost

Řešení problémů

Týmová práce

Cíle v řízení personálním

Schopnosti ředitelky a dalších pracovníků

Další vzdělávání pracovníků

Týmová práce

Vzájemná důvěra a tolerance

Uplatňovat participaci.

Řízení ekonomické: Ekonomické zajištění

Hospodaření s dotací SR, ÚSC

Hospodaření v rámci projektů EU

Úsporná opatření

Spolupráce se zřizovatelem

Vyhledávání dotačních příležitostí – nadace, další organizace či instituce

Cíle v řízení ekonomickém

Zajistit dostatek financí na plynulý provoz školy

Zajistit dostatek financí na odměňování zaměstnanců jako motivační prostředek

Zajistit prostředky pro podporu dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

Investovat s dlouhodobou vizí

Řízení koncepční: Dlouhodobá koncepce

Jasně cíle

Vhodné metody a formy

Odborný růst zaměstnanců

Naplňování cílů ŠVP

Účelná evaluace

Cíle v řízení koncepčním

Stále se vyvíjející ŠVP PV

DVPP organizovat dle plánu s přihlédnutím k potřebám školy

Dokonale propojit RVP PV do praxe

Jasná organizační struktura – delegování úkolů

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny v pracovních náplních.

Komunikační a informační systém uvnitř mateřské školy i navenek je zakotven v organizačním řádu školy.

Ředitelka školy kontroluje řízení pracoviště MŠ prostřednictvím návštěv, o nichž pořizuje záznamy a provádí kontrolu PO a BOZP pracovníků školy.

Učitelky se účastní pravidelně porad vedení školy, problémy se snažíme řešit včas.

Ředitelka dává učitelkám plnou pravomoc v nákupu učebních pomůcek / dle finančních možností/, nebo při věcném uspořádání tříd apod.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem školy, s okolními MŠ, ZŠ, ŠPZ, Policie ČR, Lesy ČR, IQ Roma servis, OSPOD.

Všichni pedagogové se podílejí na tvorbě školního vzdělávacího programu, který se projednává a schvaluje na pedagogické radě.

Ředitelka školy vypracovala evaluační systém, kontrolní a evaluační činnosti se budou provádět tak, aby zahrnovaly všechny stránky chodu mateřské školy a tím byly užitečné a smysluplné.

Čeho chceme dosáhnout

Aktivizace všech pracovníků mateřské školy, jejich další profesní rozvoj a rozvoj MŠ ve všech oblastech.

Jakými prostředky

Zapojovat všechny zaměstnance mateřské školy do tvorby ŠVP, spolupracovat při rozhodování o zásadních otázkách ŠVP. Osobní zodpovědnost za plnění úkolů a dodržování termínů.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Ředitelka MŠ: Hana Žitná, jmenovaná na základě konkurzního řízení ze dne 1.11.2024.

Pedagogické zajištění – 4 třídní učitelky, 2 asistentky pedagoga.

Školní asistentka – z projektů OP JAK.

Nepedagogičtí zaměstnanci – školnice a pracovnice výdeje stravy.

Všichni zaměstnanci mají předepsanou kvalifikaci.

Pedagogové se sebevzdělávají, pracují jako tým, jednají a pracují profesionálním způsobem.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistentů pedagoga.

Školní asistentka spolupracuje s pedagogy tak, aby byla zajištěna kvalitní spolupráce a komunikace zejména s dětmi z cizojazyčného prostředí nebo odlišného etnika.

Čeho chceme dosáhnout

Využívat týmovou spolupráci a podporovat další vzdělávání pedagogů pro zajištění kvalitního vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na jejich osobnostní, sociální, etnická či jiná specifika a vzdělávací potřeby.

Jakými prostředky

Získávat zkušenosti při vzájemných hospitacích mezi učiteli, sebevzděláváním – rozšiřovat odborné vzdělávání. Spoluprací učitelek a asistentek, zařazováním inovativních metod vzdělávání, podporou spolupráce se zákonnými zástupci.

3.7. Spoluúčast rodičů

Spoluúčast rodičů rozvíjíme:

- zapojováním do dění v mateřské škole – účast na různých programech a akcích pořádaných školou,

- vzájemná spolupráce – pedagog x rodič, oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění. Podpora rodinné výchovy a pomoc rodičům v péči o dítě, nabízíme zákonným zástupcům poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- zákonní zástupci jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Potřebné informace také získávají na nástěnkách v šatně a na webových stránkách školy.

Čeho chceme dosáhnout

Zapojení zákonných zástupců do života v MŠ, podpora ve vlastní zodpovědnosti za vzdělávání jejich dětí, podpora v komunikaci a spolupráci s MŠ.

Jakými prostředky

Organizace neformálních aktivit ve spolupráci se zákonnými zástupci. Nabídka konzultací ohledně rozvoje a vzdělávání dětí. Otevřenost k námětům a připomínkám rodičů ke vzdělávacímu programu a aktivitám v MŠ.

4. Organizace vzdělávání

Vzdělávací proces je organizován ve dvou třídách. Je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však současně flexibilní a přizpůsobuje se aktuálně vznikajícím potřebám školy či dětí.

Činnosti probíhají individuální, skupinovou a frontální formou.

Provozní doba MŠ: 6.30 – 16.30 hod

Počet tříd: 2

Počet dětí na jednu třídu: 24

Počet pedagogických zaměstnanců: 6

Počet provozních zaměstnanců: 2

4.1. Přijímání dětí do naší mateřské školy

Řídí se veřejně dostupnými kritérii – nástěnka v šatně dětí, webové stránky MŠ a www.zapisdoms.brno.cz. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována formou oznámením ve Zpravodaji městské části Brno – střed, webových stránkách školy i zřizovatele, oznámením formou plakátu na viditelném místě – vchodové dveře MŠ.

4.2. Popis podmínek, plánování a organizace vzdělávání v naší mateřské škole

Režim dne je uvolněný a variabilní, stanovena je pouze doba jídla a pobytu venku. Během dne se střídají spontánní položené a řízené činnosti v souladu se zájmy a potřebami dětí.

Děti se scházejí do 7.15 hodin v jedné třídě, poté přecházejí do kmenové třídy. Vybírají si činnosti dle vlastního zájmu nebo využívají nabídky učitelky. Pokud mají děti potřebu odpočinku, mohou využít relaxační koutek. V kmenové třídě učitelka předkládá pestrou nabídku her, vzdělávacích činností, které souvisejí s týdenním plánováním. Děti si samy určí oblast svého zájmu i formu práce. Dbá se ale na dokončování vybrané aktivity. V této době je také prostor pro individuální práci např. v oblasti logopedické prevence, podpoře českého jazyka, grafomotorický rozvoj, ale i v ostatních oblastech z rámcového vzdělávání.

Vzdělávací nabídka se předkládá mezi 7.00 – 9.45 hodinou a je nabízena plynule. Učitelka vychází z týdenního plánu s přihlédnutím k momentálním potřebám dětí a aktuální situaci.

V tomto čase probíhají i tělovýchovné a relaxační chvíle a svačina.

Činnosti jsou buď individuální, ve dvojicích, skupinkách či frontální. Práci ve skupinkách si vybírají dle denní nabídky, kterou učitelky nabízí, podle daných pravidel.

Děti se podílejí na volbě forem i na volbě organizace činností.

Do desáté hodiny odcházejí děti na pobyt venku, který tematicky navazuje na dopolední aktivity.

Po obědě odcházejí některé děti domů, ostatní se připravují na odpočinek po jídle.

Vyslechnou si pohádku, odpočívají na lehátku a děti, které mají sníženou potřebu spánku, vstávají a věnují se klidové činnosti tak, aby nerušily děti, které spí. Doba na odpočinek je od 12.45 – 14.15 hodin.

Po odpolední svačině se děti rozcházejí postupně domů s rodiči. Dětem je nabízena činnost v herních koutcích nebo činnost nabízená učitelkou.

V 16.30 – 16:00 hodin děti přechází do rozcházecí třídy nebo na zájmové aktivity a probíhá zájmová činnost dle jejich volby.

V každé třídě je prostor pro relaxaci a odpočinek, dále jsou zde koutky např. kuchyňka, pokojíček na patře, obchod, knihovna, dopravní kout, tvořivý kout, kadeřnictví, divadlo s paravánkem a další.

Po celý den je zajištěn pitný režim v konvicích, děti mají každý svůj hrnek se značkou.

V hojné míře využíváme aktivizující přístup a povzbuzení. Podporujeme přirozenou dětskou zvědavost a potřebu něco objevovat.

Uplatňujeme metody prožitkového a kooperativního učení. Nové poznatky dětem předáváme nenásilnou formou přirozeně během celého dne. Snažíme se využít

každou příležitost, která se nám nabízí. Podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznat nové, získávat zkušenosti a dovednosti. Do hry se snažíme vtáhnout nenásilnou formou a vhodnou motivací další děti a vést je ke vzájemné spolupráci, komunikaci a radosti být spolu, radosti z nového poznání a vzájemného vrstevnického učení.

Ve vzdělávání využíváme přirozeného toku dětských myšlenek a spontánnosti dětí. Při výběru hry necháváme dětem možnost vlastní volby podle zájmu. Využíváme situace, které poskytují dítěti srozumitelné, praktické ukázky životních souvislostí, řešení problémů, komunikace s dospělým, vztahy mezi kamarády apod. Dítě se tak učí dovednostem, poznatkům ve chvíli, kdy je potřebuje a lépe tak chápe smysl. Snažíme se využívat pro vzdělávání dětí také vzniklé situace ze skutečného života, z okolí dítěte, z okolí školy a uplatňovat tak metodu situačního učení. Pedagogové svým chováním a postoji poskytují v průběhu dne v MŠ vzor. Využíváme také dětské spontánnosti a přirozené nápodoby. Ve vzdělávacím procesu dále uplatňujeme i aktivity řízené vhodně pedagogem. Motivované cílené a plánované učení probíhá zpravidla ve skupinkách nebo se dětem věnujeme individuálně.

5.Charakteristika vzdělávacího programu

5.1. Záměry naší mateřské školy

Při tvorbě našeho školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Organizujeme vzdělávání tak, aby vedlo k rámcovým cílům a prostřednictvím dílčích cílů z pěti vzdělávacích oblastí k rozvoji klíčových kompetencí u dětí.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Cíle naplňujeme v pěti oblastech předškolního vzdělávání : biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální, které jsou v RVP PV nazvány :

Dítě a jeho tělo

Dítě a jeho psychika

Dítě a ten druhý

Dítě a společnost

Dítě a svět

Tyto oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně fungující celek, v životní skutečnosti nedělitelný.

Vzdělávací oblasti jsme rozpracovali ve Školním vzdělávacím programu „**Mámo, táto – chystáme se do světa**“, který vychází z filosofie školy: **Dětství je studna, z které čerpáme celý život.**

5.2. Cíle naší mateřské školy

Cíle a obsah předškolního vzdělávání formulované RVP PV směřují mateřskou školu k tomu, aby děti, které ji opouštějí, byly osobnosti, pokud možno jedinečné, vzhledem ke svému věku a individuálním možnostem co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním úsudkem s ohledem na věk a zkušenosti, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat tvořivě, přemýšlet a jednat, jedinci na své úrovni přizpůsobiví, odvážní a také zodpovědní, ochotní nejen přijímat, ale také dávat, schopní se dále rozvíjet, učit se a aktivně čelit problémům, které život přináší.

Naše mateřská škola se snaží naplňovat tyto cíle a uvědomujeme si, že podmínkou pro zdárný vývoj jedince je upokojujování základních lidských biologických i sociálních hodnot.

Dlouhodobý cíl:

Chceme být otevřenou školou, vstřícnou dětem, rodičům i veřejnosti, nabízet spolupráci a komunikaci.

Pro naplňování záměru školy budeme využívat didaktický styl založený na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dětí. Budeme uplatňovat inkluzivní přístup a vzdělávání dětí realizovat na základě integrovaných bloků. Budeme uplatňovat moderní metody a formy práce. V naší škole využíváme především individuálního přístupu. Hojně využíváme formativní motivační metody, stimulujeme a probouzíme v dětech spoluzodpovědnost a vnitřní zájem o svůj rozvoj a učení.

5.3. Formy a metody vzdělávací práce

Rámcové cíle naplňujeme těmito prostředky (metodami a formami práce), uplatňováním těchto zásad:

Vzdělávání má charakter hry, zábavy, společného objevování a zájmových činností během celého dne v MŠ .

Vzdělávání se uskutečňuje po celý den pobytu dětí v MŠ a při všech činnostech. Spontánní a řízené činnosti budou vyvážené v poměru, který odpovídá potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Dětem bude dán prostor pro jejich spontánní aktivity a vlastní plány. Vzdělávací aktivity budou probíhat především formou hry na základě zájmu a prožitku dítěte.

Většina činností bude probíhat v menší skupině, kooperativně a také individuálně. Vycházet budou z dětské zvědavosti, volby a potřeby objevovat.

Vždy bude brán zřetel k respektu přirozených lidských a základních sociálních vývojových potřeb, vnímání každého dítěte jako jedinečné bytosti, které má právo rozvíjet se a učit v rozsahu svých možností a potřeb, vzdělávání je založeno na individuálním rozvoji jednotlivých dětí.

Učením na základě prožitku a zkušenosti, prostřednictvím vlastní činnosti dětí, formou tzv. prožitkového učení, učením pojmenovávat konkrétní věci, děje – vyjádřit své pocity, vyjádřit, co se stalo, co se děje.

Upřednostněním prožitku před výkonem, procesu před výsledkem.

Vytvářením rovnováhy mezi řízenými činnostmi a spontánními hrami, zařazováním nepřímých řízených a polořízených činností.

Využíváním náhodně vzniklých situací, situačním učením.

Rozvíjením komunikace a spolupráce mezi dětmi, sociálním učením,

Rozvíjením emoční inteligence – vnímat sám sebe a své prožívání, umět ho pojmenovat a regulovat, umět se podívat na situaci očima druhého, vcítit se do něj.

Individuální vzdělávání se uskutečňuje v rámci MŠ na žádost rodičů podanou nejpozději k 31. 8. ředitelce školy. Řídí se dohodou uzavřenou se zákonnými zástupci a plánem práce s termíny individuálních pohovorů k ověření dosažených výsledků znalostí, schopností a dovedností dětí.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (tj.: dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními) **a dětí nadaných zajišťujeme dle stanovených pravidel v rámci tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP):**

Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je ředitelka školy, která pověří tř. učitelku sestavením PLPP a IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi učitelkami s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů. Stanovíme termín přípravy PLPP a tř. učitelka zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte.

IVP je sestavován na základě doporučení ŠPZ a realizován se souhlasem zákonných zástupců dítěte. Dle individuálních speciálních potřeb dítěte budeme spolupracovat i s dalšími vzdělávacími institucemi.

Při vzdělávání dětí naší MŠ vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které podporují vzdělávací schopnosti všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují využití všech schopností a dovedností a tím **podporujeme a rozvíjíme i všechny projevy a známky nadání**. Všechny projevy nadání umožňujeme dětem smysluplně uplatňovat a dle individuálních možností také dále

rozvíjet. V případě velmi výrazných projevů mimořádného nadání, které vyžadují značnou spolupráci a koordinaci s rodiči dětí zpracováváme PLPP a doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud toto identifikuje mimořádné nadání dítěte, doporučí vypracování IVP. Při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování postupujeme v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Přesto, že v době platnosti tohoto ŠVP nepředpokládáme přijetí dětí od dvou do tří let, připravujeme se postupně na jejich zařazení do předškolního vzdělávání.

Uvědomujeme si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte – touha po poznání, experimentování, objevování, poznávání všemi smysly, egocentrické projevy – vymezování vůči ostatním, menší obratnost, neorientuje se v plné míře v čase ani prostoru – výrazné rozdíly vývoje. Z důvodu silnější vazby na dospělou osobu je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou již při přijetí dítěte. Dohodnout se na adaptaci, přiměřenosti doby pobytu v MŠ, upozornit na vyšší náchylnost k nemocem, stravování, pravidelný režim (pravidla a řád) pro pocit bezpečí....

Při práci s mladšími dětmi je nutné volit přiměřené metody a formy vzdělávání s ohledem na bezpečnost a možnosti každého dítěte, pracovat s menšími skupinami nebo individuálně, volit přiměřené činnosti a vzdělávací cíle se zapojením všech smyslů.

Nejdůležitější je zajistit prostor pro volnou hru. Dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou – potřebují pravidelné rituály, vyžadují opakování činností, udrží jen krátkou pozornost, je proto nutné přizpůsobit organizaci se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a dovedností.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- ve třídách budeme uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- budeme realizovat všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dítěte
- podpoříme osvojení dovedností dle individuálních potřeb a možností dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsahu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

- zajistíme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

- vytvoříme podmínky k co největšímu využití schopností a dovedností každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti
- podpoříme dítě vykazující známky nadání v jeho dalším rozvíjení i uplatnění
- zajistíme realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí

Podmínky vzdělávání dětí o dvou do tří let:

- vybavíme třídu s dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti,
- zneprístupníme bezpečnost ohrožující předměty a nastavíme srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek,
- zajistíme prostor pro volný pohyb a hru dětí i pro naplnění potřeby průběžného odpočinku,
- vybavíme dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dítěte (přebalovací stůl, krytý, nášlapný koš,...)
- dle možností přizpůsobíme rozpis přímé pedagogické práce na zvýšení souběžného působení učitelek v rámci třídy,
- dítěti umožníme používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty,
- adaptace musí probíhat postupně, bez tlaku na dítě, ale pravidelně,
- není žádoucí spojování tříd, obměňování pečujících osob a zasahování do pravidelného denního programu.

Školní vzdělávací program aktualizoval celý kolektiv školy v souladu s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi.

Zásady, uplatňované principy, formy, metody naší práce vychází z toho, že se naše mateřská škola nachází v městské části, kde většina dětí pochází ze sociálního a citově slabšího a méně podnětného prostředí, proto dbáme o pohodové, klidné, prostředí, kde jsou děti nadšeni učit se a poznávat svět kolem sebe, kde děti chtějí s námi hovořit o svých přáních, pocitech a zážitcích. Snažíme se být pro děti partnerem, kterého děti přijmou a společně se učit vstupovat do světa, který budeme společně vytvářet.

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

část výchovně - vzdělávací

Mateřské školy Brno, Skořepka 5



Při tvorbě projektu jsme vycházeli z reálných možností a podmínek naší mateřské školy.

Je v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Moderní životní styl je úzce spojen s životním prostředím, a proto byla tato oblast aktivně zařazována při tvorbě školního vzdělávacího programu.

Chceme u dětí vytvořit základní hygienické a sociálně kulturní dovednosti a návyky ve vztahu k životnímu prostředí, probouzet citový vztah k přírodě, k výtvorům lidské práce i k lidem samotným. Pochopit chování člověka k životnímu prostředí a k přírodě v souvislostech, vnímat důsledky jeho vlivu i smysl a důvod ochrany životního prostředí i péči o něj.

Naší snahou je naplnit tyto výchovné úkoly podnětným prostředím i pestrou vzdělávací nabídkou, které dětem umožňují přímé pozorování i aktivní učení.

*Řekni mi a já zapomenu,
ukaž mi a já si zapamatuji,
nech mne to udělat a já pochopím.*

staré čínské přísloví

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

- probouzet v dětech aktivní zájem a chuť dívat se, naslouchat, poznávat, experimentovat, zkoušet nové, objevovat, tvořit, hledat originální řešení a nebát se spolupracovat,
 - vytvářet dětem bezpečné, zdravé a citově stabilní prostředí se zajištěním potřeb dětí i zaměstnanců,
 - učit děti kultivovat aktivní vztah ke svému zdraví, podporovat vytváření návyků zdravého životního stylu a získávání povědomí o zdravém způsobu života,
 - podporovat rozvoj schopnosti komunikace a spolupráce, vytvářet podmínky pro rozvoj, vzdělání a sebevzdělávání
 - stimulovat rozvoj dětí ve všech oblastech na nejvyšší míru, podle jejich individuálních možností,
 - vytvářet podnětné prostředí a širokou škálu možností vzdělávání,
 - nabízet pestré aktivity pro děti tak, aby si měly vždy možnost volby a chodily do mateřské školy rády.
- Besídky, tvořivá odpoledne a další neformální akce ve spolupráci s rodiči
 - Slavnostní rozloučení se školáky
 - Oslava Dne dětí, oslavy narozenin
 - Kulturní akce, Adventní setkávání
 - Vzdělávací programy
 - Školní výlety

Dlouhodobý plán školy

Dlouhodobým plánem našeho výchovně vzdělávacího působení je vytvořit skladbu vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí, vycházejících ze života dětí.

Vzdělávací obsah představuje nabídku, která rámcově sjednocuje vzdělávání celé školy. Děti budou vedeny ve společném duchu a směru, který MŠ jako celek akceptuje.

Výchovně vzdělávací proces musí souviset s přirozeným životem dětí a konkrétním prostředím, neboť škola je nedílnou součástí okolního prostředí.

Ještě více se chceme zaměřit na aktivní spolupráci školy a rodiny, jako základ pro jednotné a správné působení na dítě a jeho správný vývoj. Všechny pracovnice jsou vstřícné, laskavé a působí jednotně v duchu filosofie mateřské školy.

Obsah bloků jsme volili tak, aby bezprostředně souvisely s přirozeným životem, vycházely z běžných životních situací a souvisely s životní realitou předškolních dětí.

Jsou nastaveny tak, aby ovlivňovaly celou osobnost dítěte a poskytovaly mu základy

pro zdravé sebevědomí, sebejistotu a výchovu k samostatnosti.

Výchovně vzdělávací proces vychází z potřeb, možností a zájmu dětí. Součástí je provázanost environmentálního vzdělávání s problematikou zdraví a zdravého životního stylu, bezpečností dětí a prevencí sociálně patologických jevů.

Vzdělávací obsah zastřešuje vzdělání celé mateřské školy – vychází ze vzdělávacích cílů a oblastí, které jsou dané Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Harmonicky a všestranně rozvíjet každého jedince, vytvořit podmínky pro experimentování, zkoušení nového, podporovat schopnost poradit si s nejistotou a změnami.

Probouzet u něj chuť se stále učit, poznávat a spolupracovat, hledat řešení.

Uspokojovat přirozené každodenní potřeby dětí, se zřetelem k jejich věkovým zvláštnostem, dát pocit svobody, ale i potřebu řádu a pravidel vzájemného soužití.

- Součástí každodenní práce s dětmi jak uvnitř, tak venku bude šetrný přístup k životnímu prostředí – ekologie, environmentální vzdělávání a polytechnika.
- Rozvíjet budeme socio-emoční oblast s velkým důrazem na prevenci sociálně patologických jevů.
- Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem a logopedická prevence ke zlepšení komunikace – spolupráce se zákonnými zástupci.
- Rozvoj základních gramotností.
- Samozřejmostí je dostatečný a všestranný pohyb.

Důležitým prostředkem k dosažení těchto cílů je kvalitní a plánovaná spolupráce s rodinou, kterou chceme dále rozvíjet a zkvalitňovat.

Strom poznání

I. Dítě a jeho tělo

Když jsem zdravý, tak mě život baví ...

1. Moje tělo
2. Chci být zdraví

II. Dítě a jeho psychika

Jsem na světě jediný originál...

3. Brzy budu školákem
4. Pět zázraků našeho těla
5. Chci poznávat sám sebe
6. „Beruško, Broučku, ukážu Ti kudy kam!“

III. Dítě a ten druhý

Nejsem na světě sám...

7. Je nám spolu dobře
8. Co je to „doma“

IV. Dítě a společnost

Svět je plný záhad...

9. „Poklady“ naší vlasti
10. „Bez práce nejsou koláče“
11. Klubičko pohádek
12. Kniha je můj kamarád

V. Dítě a svět

Letem světem...

13. Jak se budí jaro?
14. Léto, léto nádherný...
15. Když padá listí
16. Nese vrána novinu
17. Prší, prší, jen se leje
18. Tů tů tů, auto už je tu!
19. Strom je živý domov
20. Dobrodružství naší planety

6. Vzdělávací obsah

Výchova a vzdělávání dětí v naší mateřské škole se řídí vlastním školním programem s názvem *Mámo, táto – chystáme se do světa!*, zpracovaný na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Učitelky zařazují vzdělávací záměry do integrovaných tematických bloků, které umožňují nabízet dětem různorodé činnosti a příležitosti.

I. Téma: KDYŽ JSEM ZDRAVÝ, TAK MĚ ŽIVOT BAVÍ

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí vážit se života a zdraví, pečovat o ně, upevňovat hygienické návyky a prostřednictvím pohybové aktivity dosáhnout duševní pohody a vyrovnanosti.

Kompetence:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje a druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

II. Téma: JSEM NA SVĚTĚ JEDINÝ ORIGINÁL

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí poznávat samo sebe a připravovat se na budoucnost.

Kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznává svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

III. Téma: NEJSEM NA SVĚTĚ SÁM

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí rozvíjet kamarádské vztahy, poznávat život ve společnosti a orientovat se v něm.

Kompetence:

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá pravidla a přizpůsobí se jim
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce a úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se děje; je otevřený aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním na něm se podílí a že je může ovlivnit

IV. Téma: SVĚT JE PLNÝ ZÁHAD

Prostřednictvím situací a na základě prožitků se dítě učí poznávat vše, co ho obklopuje – ať živá či neživá příroda, její ochrana, pochopit souvislosti toho co se kolem děje.

Kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

V. Téma: *LETEM, SVĚTEM*

Prostřednictvím situací a plánovaných činností se dítě učí, že vlastním přičiněním může ovlivnit kvalitu života, řešit vzniklé situace a problémy, umět nabízet přirozenou pomoc.

Kompetence:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

OKRUHY ELEMENTÁRNÍCH POZNATKŮ

1. Dítě a jeho tělo: lidské tělo a jeho části (hlavní smyslové a tělesné orgány a jejich funkce, včetně pohlavních), jeho vývoj a změny (narození, růst těla a jeho proměny); zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa, příprava pokrmů, potraviny); ochrana osobního zdraví (péče o čistotu a zdraví, ochrana před škodlivými látkami a vlivy, návykovými látkami a závislostmi, prevence onemocnění), ochrana bezpečí (varování před úrazy, nebezpečím hrozícím při hrách, v dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi, věcmi a jevy); sebeobsluha (hygiena, stolování, oblékání, úklid); věci kolem nás (předměty denní potřeby, hračky, pomůcky, sportovní náčiní a náradí, výtvarné pomůcky, hudební nástroje, pracovní pomůcky, jejich užívání).

2. Dítě a jeho psychika: dorozumívání mezi lidmi (zvuky, gesta, řeč, slova, věty, písmena, čísla, symboly), sdělování (knížky, film, divadlo); předměty a jejich vlastnosti (velikost, barva, tvar, materiály, chutě, vůně, zvuky, funkce předmětů); číselné a matematické pojmy (číselná řada, čísllice, základní geometrické tvary, množství); prostorové pojmy a souvislosti (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok); lidé a jejich vlastnosti (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly); každý je jiný (přirozená různost lidí); já (individuální charakteristiky, osobnost, právo být sám sebou).

3. Dítě a ten druhý: vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, cizí lidé, ochrana osobního bezpečí); rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat); mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi); pravidla vzájemného chování (doma, v mateřské škole, na veřejnosti, herní pravidla).

4. Dítě a společnost: (svět lidí, kultury, umění, práce): společenské role (dítě, dospělí, rodič, učitelka, role dané pohlavím či zaměstnáním); pravidla vzájemného styku, ohleduplnost, tolerance, spolupráce), mravní zásady; práce, pracovní činnosti a role (pracovní předměty, pomůcky, nástroje, jednoduché pracovní úkony a činnosti, řemesla, povolání, zaměstnání); kultura a umění (kultura prostředí, ve kterém dítě žije, lidové zvyky, tradice, svět výtvarného a dramatického umění, svět hudby, svět sportu, jak se lidé baví); rozmanitost lidského světa (naše vlast, jiné země, národy a kultury, multikultura).

5. Dítě a svět: (životní prostředí, svět přírody, vědy, techniky): prostředí, v němž dítě žije (domov, škola, obec, okolí domova, okolí školy, život a dění v obci – doprava, ulice, obchody, lékař, důležité instituce, nákupy); příroda živá i neživá (rostliny, živočichové), přírodní jevy a děje (podnebí, počasí, roční období, změny v přírodě); látky a jejich vlastnosti (voda a vzduch, nerosty, kovy, suroviny, přírodní materiály a jejich vlastnosti, umělé materiály); životní prostředí a jeho ochrana (vliv člověka na životní prostředí, na okolní krajinu, péče o okolí a životní prostředí, ochrana přírody); věda a technika (technické přístroje, se kterými se dítě setkává); co je nebezpečné (nebezpečné předměty, přístroje, kontakt se zvířaty, s látkami ohrožující zdraví, běžné přírodní a povětrnostní jevy, situace hromadně ohrožující); rozmanitost přírody i světa a jeho řád (země, hory, řeky, pohoří, světadíly, planeta Země, vesmír).

Součástí ŠVP

Třídní vzdělávací programy

Jsou vždy pro určitou třídu rozvrženy na určité časové úseky a jsou vedeny v jednotlivých třídách.

Vycházejí ze ŠVP a třídní pedagogové v nich volí pro svou třídu konkrétní činnosti a prostředky k naplňování cílů, určují způsob realizace těchto činností, bloky se vzájemně prolínají, doplňují a pedagogové je obohacují o různé akce.

Součástí je také průběžné hodnocení, na základě kterého probíhá další plánování.

Při jejich tvorbě pedagogové uplatňují své dovednosti a tvořivost, konzultují spolu nové poznatky, sledují aktuální trendy, a při společném třídním plánování vycházejí z potřeb a zájmu dětí.

Doplňující programy a další aktivity

- Systematická příprava předškoláků – Edukativně stimulační skupiny pro předškolní děti a rodiče, Hra na školu
- Spolupráce se ZŠ v okolí – využívání tělocvičny, výchovné koncerty, příprava předškolních dětí
- Ekologické výukové programy – spolupráce – Hlídka, Lipka, Mrkvička
- Preventivní programy ve spolupráci s Městskou policií Brno
- Spolupráce s Knihovnou Jiřího Mahena, kulturními a vzdělávacími institucemi města Brna

Tyto doplňující programy nenarušují hlavní vzdělávání v naší mateřské škole, ale smysluplně a účelně je doplňují.

7. Evaluační systém

Plán kontrolní a hospitační činnosti

Vzhledem k volnému režimu dětí a k plnění výchovné činnosti s dětmi během celého dne je hospitační činnost ředitelky zaměřena na krátké vstupní kontroly, protože mateřská škola je na jednom podlaží, je rodinného typu a ředitelka školy každodenně hovoří a vidí práci všech zaměstnanců.

Výchovná činnost je zajištěna kvalifikovanými pedagogy, kteří se neustále vzdělávají a aktivně přinášejí nové podněty pro výchovu a vzdělávání dětí.

Zaměření hospitační činnosti:

- kontrola třídních vzdělávacích programů, zda vycházejí ze ŠVP a plnění ŠVP
- motivace dětí
- jak si děti stanovily pravidla třídy, jak je dodržují
- dostatek vhodných pomůcek pro různé činnosti
- sebeobsluha dětí, stolování, samostatnost a aktivní zapojování do vzdělávání
- individuální práce s dětmi, respekt k osobnostním a vývojovým specifikům každého dítěte
- třídní klima a úroveň komunikace mezi dětmi, dětmi a pedagogy i mezi pedagogy
- kontrola využití pitného režimu během celého dne
- dodržování pravidel BOZP dětí ve třídě a při pobytu venku
- vedení třídní dokumentace
- výzdoba tříd, šaten
- kontrola dodržování pracovní doby a jiné
- hodnocení vzdělávacích procesů
- hodnocení spolupráce pedagogů – učitelek i asistentek pedagoga
- hodnocení spolupráce s provozními zaměstnanci
- hodnocení výsledků vzdělávání

Hospitace provádí ředitelka školy, probíhají průběžně celý školní rok, pedagogové znají plán a cíle hospitace, jsou seznámeni s hodnocením a doporučením pro další práci. Ředitelka sleduje celkový projev pedagoga, využívání vhodných metod a forem vzdělávání, připravenost a volbu pomůcek, dodržování závazných oblastí ŠVP, TVP. Vždy je zpracován zápis a pohospitační pohovor, případné nedostatky jsou řešeny v rámci pohovoru ihned na místě.

Evaluace

Autoevaluace školy – systematické posuzování a vyhodnocení procesu vzdělávání a jeho výsledků realizované účastníky vzdělávacího procesu. Výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činnosti školy.

Co budeme evaluovat	Kdo	Kdy	Jak
ŠVP – zda je v souladu s RVP	Všechny pedagog. pracovníce	Vždy v červnu	Informacemi a studiem, diskusí na pedagog. poradách, závěrečným hodnocením
TVP-obsah a soulad se ŠVP- naplňování dílčích cílů, jaký je přínos pro děti, vlastní návrhy na úpravu zpětná vazba	Všechny pedagog. pracovníce	Na každé pedagog. poradě	Diskusí na pedagog. poradách, studiem, četbou
Tematické celky- jak dané téma přijaly děti jak se zapojily	Všechny pedagog. pracovníce	Na každé pedagog. poradě, denně	Diskusí na pedagog. poradě průběžně- hodnotící listy
Práci učitelek	Ředitelka	Dle plánu kontrol	Rozhovorem po hospitaci, veřejně na pedagog. poradách
Výsledky dětí	Všechny pedagog. pracovníce	2x v roce, leden a červen	Písemně- součást pedagog. porady
Spolupráce s rodiči školní či třídní akce, potřeba individuální spolupráce	Všechny pedagog. pracovníce	2x v roce, leden a červen	Schůzky s rodiči, brigády, zapojení rodičů do akcí školy
Náměty a připomínky zákonných zástupců	Všechny pedagog. pracovníce	Průběžně, dle potřeby	Konzultací s rodiči
Spolupráce se zřizovatelem a dalšími organizacemi	Ředitelka, všechny pedagog. pracovníce školy	2x v roce, leden a červen	průběžným projednáváním problematiky mateřské školy se zřizovatelem, spolupráce s PPP, ZŠ, kult. agenturami...

Autoevaluace vzdělávacích programů – osnova

Pedagogové hodnotí po ukončení daného tématu:

- Děti:
 1. podílely se na výběru tématu a ovlivnily výběr činností
 2. ovlivnily svým nápadem průběh některé činnosti
 3. neměly k tématu žádné návrhy
- Učitelky při volbě tématu vycházely:
 4. z ŠVP
 5. aktuálně podle momentální situace a zájmu dětí

Pedagogové hodnotí průběh činností:

- Děti:
 6. byly tvořivé, nápadité při provádění nabídnutých činností
 7. ve spontánní hře zpracovávaly právě probíraná témata (opakovaly činnosti, rozvíjely hru, povídaly o tématu,...)
 8. v souvislosti s tématem realizovaly a dokončovaly vlastní záměry
 9. zvládly nabízenou činnost bez obtíží, samostatně
- Pedagogové:
 10. nabízeli dětem činnosti, které umožnily zapojení všech smyslů
 11. poskytli dětem zpětnou vazbu – popisem činností či výtvorů
 12. museli víc pomáhat dětem při provádění nabízených činností