



Mateřská škola Brno, Skořepka 5, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Otevřený svět!“

Ředitel/ka: Hana Žitná

Platnost od: 1. 9. 2026

Datum: 31. 08. 2026

Verze: 1.0

OBSAH

1. Identifikační údaje	4
1.1 Údaje o škole.....	4
1.2 Motivační název	4
1.3 Platnost dokumentu.....	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Historie a tradice	5
2.2 Umístění a prostory	6
2.3 Kapacita třídy a věkové složení	7
2.4 Pedagogický tým	8
2.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků.....	10
2.6 Vzdělávací filozofie.....	10
3. Podmínky vzdělávání	12
3.1 Věcné podmínky.....	12
3.2 Životospráva.....	13
3.3 Psychosociální podmínky	15
3.4 Organizace vzdělávání	17
3.5 Organizace dne	20
3.6 Spolupráce s rodinou.....	22
4. Charakteristika vzdělávacího programu	25
4.1 Zaměření programu.....	25
4.2 Projekty a akce.....	27
4.3 Klíčové kompetence	28
4.4 Vzdělávací strategie	30
4.5 Metody a formy práce.....	33
4.6 Pedagogické diagnostikování	35

4.7 Individualizace vzdělávání	37
4.8 Návaznost předškolního a základního vzdělávání	40
5. Vzdělávací obsah.....	42
5.1 Uspořádání vzdělávacího obsahu.....	43
5.2 Integrované bloky a jejich užití.....	44
5.3 Práce s integrovanými bloky ve třídě	45
5.4 Krajinou Bezpečí	46
5.5 Krajinou Odvahy	49
5.6 Krajinou Poznání	52
5.7 Krajinou Odhodlání.....	54
6. Plán autoevaluace	58
6.1 Cíle autoevaluace.....	58
6.2 Oblasti autoevaluace	59
6.3 Kritéria autoevaluace	61
6.4 Metody a nástroje	62
6.5 Harmonogram a odpovědnosti.....	65

1. Identifikační údaje

1.1 Údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola Brno, Skořepka 5, příspěvková organizace
Sídlo:	Skořepka 368/5, 60200 Brno
IČO:	70888001
Telefon:	601 522 374
E-mail:	ms.skorepka@email.cz
Web:	www.msskorepka.cz
Ředitel/ka:	Hana Žitná
Zřizovatel:	Statutární město Brno, městská část Brno-střed

1.2 Motivační název

"Otevřený svět!"

1.3 Platnost dokumentu

Tento ŠVP PV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV 2025).

Platnost od: 1. 9. 2026

Schváleno pedagogickou radou dne: 31.8.2026

Číslo jednací: [doplnit]

2. Charakteristika školy

2.1 Historie a tradice

Mateřská škola Brno, Skořepka 5, se může pyšnit bohatou historií, která sahá až do roku 1929, kdy byla původní budova postavena. První historické záznamy o jejím využití jako mateřské školy pocházejí z roku 1955, kdy se stala součástí předškolního vzdělávacího systému v Brně. Malá mateřská škola s velkou zahradou v srdci Brna se stala místem, které poskytuje bezpečné a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání mnoha generací dětí.

V roce 2001 získala mateřská škola status právního subjektu, což jí umožnilo větší autonomii a flexibilitu v rozhodování a přizpůsobování se měnícím se potřebám společnosti i dětí samotných. V průběhu let se mateřská škola adaptovala na nové pedagogické přístupy a modernizovala své prostory, aby splňovala nároky současného vzdělávacího standardu. S důrazem na vytvoření prostředí, kde se děti cítí spokojeně a bezpečně, škola rozvíjí filozofii respektující a vstřícné komunikace. Tato filozofie je základem pro vzájemnou důvěru a spolupráci mezi dětmi, pedagogy a rodinami dětí.

Historie školy je tak nejen příběhem o vzdělávání, ale také o neustálém rozvoji a inovaci, které přispívají k růstu a rozvoji každého dítěte. V posledních letech se stala škola hojně navštěvovanou dětmi z různého sociokulturního prostředí a různých národností. Tento pestrý sociální kontext přispívá k obohacení vzdělávacího procesu a podporuje důraz na individualizaci a respektující přístup ke všem dětem, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V současnosti škola vytváří podmínky i pro systematickou přípravu dětí v povinném předškolním vzdělávání, jako jsou kurzy EDASTIM, a pro zájmové vzdělávání dětí, například taneční kroužek. Rodinám pomáháme s financováním těchto aktivit ve spolupráci s městem Brnem v rámci programu Rodičovské vouchery. Rodiny v sociální nouzi mohou prostřednictvím naší školy využít zapojení do projektu JMK Potravinová pomoc dětem v sociální nouzi.

Tradičně se ve škole konají různé slavnosti a akce, které posilují komunitní vazby a rozvíjejí smysl pro spolupráci a vzájemnou podporu. Mezi tyto akce patří například oslavy Dne maminek, podzimní a jarní zahradní slavnosti či vánoční setkání.

V roce 2026 při škole vznikl Spolek rodičů, který ve spolupráci se školou organizuje výuku angličtiny v naší mateřské škole, podílí se na organizaci zahradních slavností spojených s kultivací a údržbou zahrady, zahradního vybavení a herních prvků pro děti, zapojuje se do organizace nadstandardních

vzdělávacích aktivit školy a další dle aktuálního zájmu. Úzká spolupráce s rodinami a místní komunitou je pro nás klíčová.

2.2 Umístění a prostory

Lokalita a dostupnost

Mateřská škola Brno, Skořepka 5, se nachází v **centru Brna**, v dobře dostupné městské lokalitě, která dětem i jejich zákonným zástupcům umožňuje snadný přístup do školy. Umístění v širším centru města přináší dětem každodenní kontakt s městským prostředím, zároveň však škola cíleně využívá klidnější zázemí svého areálu k vytvoření bezpečného a podnětného prostředí pro předškolní vzdělávání.

Poloha školy je výhodná také z hlediska **dopravní dostupnosti**, což usnadňuje docházku dětí a spolupráci s rodinami. Zároveň se škola nachází v místě, které umožňuje přirozené vnímání okolního prostředí a jeho proměn, a tím i využívání běžných situací z každodenního života jako příležitostí k učení a pozorování.

- **dobrá dostupnost městskou dopravou i pěší docházkou;**
- **blízkost centra města** a možnost přirozeného kontaktu s jeho prostředím;
- **uzavřená zahrada** jako chráněné zázemí pro pobyt venku;
- vhodné podmínky pro využívání okolí školy k tematickým vycházkám a pozorování.

Budova a vnitřní uspořádání

Budova mateřské školy byla postavena v roce **1929** a od roku **1955** slouží předškolnímu vzdělávání. Její dlouhodobé využití pro potřeby mateřské školy dává instituci stabilní zázemí a současně klade nároky na promyšlenou organizaci prostoru. Škola je dvoutřídní s nejvyšším povoleným počtem **50 dětí**, což umožňuje vytvářet menší, přehledné a bezpečné prostředí pro každodenní činnosti.

Vnitřní uspořádání vychází z požadavku na variabilitu a účelné využití místností. **Dvě světlé, členěné třídy** poskytují prostor pro hru, řízené činnosti, odpočinek i klidové aktivity a umožňují pedagogům pružně reagovat na aktuální potřeby dětí. Díky tomu lze přirozeně střídat činnosti individuální, skupinové i společné, aniž by docházelo k narušení plynulosti dne.

- Stabilní a přehledné uspořádání místností podporuje orientaci dětí v denním režimu;
- variabilita prostoru umožňuje zařazovat i klidové činnosti, práci v menších skupinách a individuální podporu.

Zahrada a venkovní prostředí

Součástí školy je **pronajatá a uzavřená zahrada**, která je izolována od ruchu a zplodin frekventovaných ulic. Tato skutečnost je pro děti mimořádně cenná, protože vytváří bezpečný prostor pro pobyt venku, spontánní pohyb, hru i pozorování přírody v podmínkách městské části s vyšší dopravní zátěží. Zahrada tak významně rozšiřuje možnosti předškolního vzdělávání a přispívá ke zdravému dennímu režimu dětí.

Venkovní areál je vybaven **pískovišti, houpačkami a přírodními prolézačkami**, které podporují pohybový rozvoj, koordinaci, obratnost i sociální interakce mezi dětmi. V jarních a podzimních měsících je možné využívat také **letní domek** pro polytechnické činnosti a další činnosti, při nichž děti získávají zkušenosti přímým jednáním a pozorováním.

- zahrada poskytuje **bezpečné zázemí** pro pobyt venku po celý školní rok;
- umožňuje každodenní pohybové aktivity a hru v přírodním prostředí;
- podporuje poznávání přírodních jevů a sezónních změn;
- nabízí podmínky pro činnosti, které rozvíjejí samostatnost, spolupráci i tvořivost.

Prostorové řešení školy je využíváno tak, aby i v podmínkách historické budovy vznikalo pro děti **bezpečné, příjemné a podnětné prostředí**. Pedagogové promyšleně organizují denní činnosti s ohledem na možnosti jednotlivých místností i venkovního areálu, což umožňuje přirozeně střídat hru, pohyb, odpočinek a cílené vzdělávací aktivity. Díky tomu škola naplňuje své poslání v prostředí, které je sice situováno v živé části města, ale zároveň poskytuje dětem klidné a chráněné zázemí pro jejich všestranný rozvoj.

2.3 Kapacita třídy a věkové složení

Maximální povolená kapacita mateřské školy je **50 dětí**. Vzdělávání je organizováno ve **dvou třídách**, které mají podobné materiální i vzdělávací možnosti a umožňují pružně reagovat na aktuální složení dětského kolektivu. Třídy jsou záměrně koncipovány jako **věkově heterogenní**, aby děti měly přirozenou příležitost učit se vzájemné spolupráci, ohleduplnosti, pomoci i respektu k vrstevníkům. Složení tříd zároveň odráží přirozeně **multikulturní charakter** školy, v níž je téměř polovina dětí z cizojazyčného prostředí a zároveň s různým sociokulturním zázemím.

Třída Broučků i třída Berušek pracují se stejným pedagogickým záměrem a jejich organizace umožňuje **individualizované vzdělávání** podle potřeb jednotlivých dětí. V každé třídě se děti setkávají s vrstevníky i staršími či mladšími kamarády, což se v praxi osvědčuje například při společných hrách, komunikačních/komunitních kruzích a řízených činnostech, kde mohou děti

přirozeně napodobovat, sdílet, domlouvat se a pomáhat si. Díky tomu se daří lépe zapojovat všechny děti, včetně dětí se SVP a podporovat i děti z cizojazyčného prostředí, které mají možnost osvojovat si češtinu v běžných situacích a v kontaktu s ostatními dětmi.

- **Kapacita školy:** 50 dětí.
- **Počet tříd:** 2.
- **Typ uspořádání:** věkově heterogenní, s převahou smíšeného kolektivu ve věku 3–6 let.
- **Specifikum složení:** přirozeně multikulturní prostředí, téměř polovina dětí z cizojazyčného prostředí, vyšší zastoupení dětí se sociálním znevýhodněním.
- **Vzdělávací přínos:** podpora vzájemné tolerance, ohleduplnosti, spolupráce a sociálního učení v každodenním kontaktu.

Toto uspořádání tříd umožňuje škole naplňovat její záměr vytvářet prostředí, v němž se každé dítě cítí jistě, přijímané a může se rozvíjet vlastním tempem. Věkové složení je nastaveno tak, aby bylo možné děti zapojovat do společných činností i cíleně diferencovat nabídku podle jejich aktuálních možností a potřeb.

2.4 Pedagogický tým

Složení a spolupráce týmu

Pedagogický tým Mateřské školy Brno, Skořepka 5 tvoří **učitelky mateřské školy, asistentky pedagoga a školní asistentka**; podle potřeby se na plynulém chodu školy podílejí také **provozní zaměstnankyně** a pracovnice školní jídelny, které svým vstřícným a klidným působením spoluvytvářejí bezpečné zázemí pro děti. Vzhledem ke dvěma třídám je pro školu zásadní těsná spolupráce všech členů týmu, vzájemná zastupitelnost a společné plánování pedagogických i organizačních kroků.

Tým pracuje v atmosféře **důvěry, respektu, tolerance a otevřené komunikace**. Učitelky společně připravují vzdělávací nabídku, projekty, slavnosti i další aktivity školy a průběžně sdílejí zkušenosti z praxe. V každodenní práci vycházejí z principů nenásilné a respektující komunikace, aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Ostatní zaměstnanci jsou přirozenou součástí života školy a svým chováním spoluvytvářejí přívětivé klima, které děti vnímají jako stabilní a předvídatelné.

- **Učitelky MŠ** odpovídají za plánování, realizaci a vyhodnocování vzdělávání na úrovni třídy.
- **Asistentky pedagoga** poskytují cílenou podporu dětem podle doporučení a spolupracují s učitelkami při organizaci činností i při individuální podpoře dětí.

- **Školní asistentka** pomáhá při zajišťování plynulého průběhu dne, při doprovodu dětí a v organizačně náročnějších situacích.
- **Provozní zaměstnankyně** a pracovnice školní jídelny přispívají ke stabilnímu a bezpečnému zázemí školy a podle potřeby se zapojují i do přípravy společných akcí.

Ředitelka jako leader týmu

Ředitelka školy je leaderem pedagogického týmu. Udává směr rozvoje školy, koordinuje naplňování ŠVP PV i ročních plánů a zároveň vytváří prostor pro společné plánování a sdílení odpovědnosti. Vede tým tak, aby byl zaměřen na kvalitu vzdělávání, příznivé klima školy a respektující vztahy mezi všemi aktéry předškolního vzdělávání.

V každodenní praxi se ředitelka podílí na otevřené komunikaci uvnitř školy i navenek, je oporou pedagogům při řešení běžných i náročnějších situací a podporuje spolupráci se zákonnými zástupci, zřizovatelem i dalšími partnery. Zároveň sleduje profesní růst pracovníků, poskytuje jim zpětnou vazbu a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání i samostudium. Tím propojuje vizi školy s každodenní realitou tříd a podporuje týmovou kulturu založenou na spolupráci.

- vede tým k **pravidelné sebereflexi** a vzájemnému poskytování zpětné vazby,
- podporuje **začínající pedagogy** průběžným vedením a zaškolením do chodu školy,
- organizuje a vyhodnocuje **autoevaluaci školy** a využívá její výsledky pro další rozvoj,
- podporuje pedagogy v **respektujícím přístupu k dětem** a v práci s jejich individuálními potřebami.

Profesní spolupráce a rozvoj

Pedagogický tým školy pracuje jako vzájemně propojený celek, v němž se jednotlivé role doplňují a společně směřují k podpoře dítěte. Učitelky plánují vzdělávací nabídku tak, aby vycházela z aktuálních potřeb dětí, a při společném vyhodnocování hledají další postupy, které podporují jejich rozvoj.

Asistentky pedagoga se aktivně podílejí na realizaci činností, zajišťují potřebnou míru podpory a pomáhají vytvářet podmínky pro zapojení všech dětí do společného dění.

Součástí profesní kultury je **pravidelná sebereflexe**, sdílení zkušeností a ochota učit se jeden od druhého. Tým využívá společné porady, průběžné konzultace i vzájemnou zpětnou vazbu, aby byly kroky pedagogů srozumitelné, jednotné a pro děti předvídatelné. Tento způsob práce se osvědčuje zejména při organizaci společných akcí školy, při přípravě projektových činností i při každodenním řešení situací v heterogenních třídách.

- společné plánování a vyhodnocování činností v obou třídách,

- sdílení zkušeností z práce s dětmi s odlišnými potřebami a z cizojazyčného prostředí,
- průběžná podpora profesního růstu prostřednictvím dalšího vzdělávání a samostudia,
- vzájemná zastupitelnost a spolupráce při organizačně náročných situacích.

2.5 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků naší MŠ vychází z kompetenčních modelů a je zaměřen na systematické prohlubování odborných i osobnostních kompetencí celého týmu.

Sebereflexe a profesní portfolia

Každý pedagog provádí pravidelnou sebereflexi a vede si profesní portfolio, které dokumentuje jeho profesní růst, absolvovaná vzdělávání a osobní cíle rozvoje.

Zaměření vzdělávání

- Individualizace a diferenciací vzdělávání
- Pedagogické diagnostikování a formativní hodnocení
- Vzdělávací strategie v souladu s RVP PV 2025
- Práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami
- Komunikace s rodiči a budování partnerských vztahů

2.6 Vzdělávací filozofie

Naší hlavní vizí je být bezpečným, otevřeným a respektujícím místem pro děti i jejich rodiny, které se postupně proměňuje v moderní vzdělávací instituci s důrazem na předškolní výchovu a vzdělávání v širších souvislostech. Chceme být školou, která podporuje dítě v jeho jedinečnosti, rozvíjí jeho přirozenou zvědavost a zároveň vytváří pevné vazby mezi mateřskou školou, rodinou a dalšími partnery, kteří dítě provázejí na jeho cestě.

Vzdělávání v naší mateřské škole stavíme na **pocitu jistoty, spokojenosti a bezpečí**. Dítě přijímáme jako osobnost s vlastním tempem, potřebami a možnostmi a vytváříme podmínky pro jeho individuální rozvoj. V každodenní praxi se to projevuje zejména nenásilnou, vstřícnou a respektující komunikací, která podporuje důvěru, spolupráci a otevřenost mezi dětmi i dospělými.

Respekt k dítěti, rodině i rozmanitosti

Naše filozofie vychází z přesvědčení, že předškolní vzdělávání má podporovat rodinnou výchovu a současně dětem nabízet podnětné prostředí pro učení, socializaci a rozvoj samostatnosti. Usilujeme o

vyrovnávání vzdělávacích šancí každého dítěte, nikoli o srovnávání výkonů. V běžném provozu se to odráží například v individuálním přístupu učitelek, v možnosti volby činností, v respektování odlišného tempa a ve společných aktivitách, které dětem přirozeně ukazují, že odlišnost je běžnou a obohacující součástí života.

- podporujeme děti v tom, aby se cítily přijímané a úspěšné;
- rozvíjíme toleranci, ohleduplnost a vzájemnou pomoc;
- vedeme děti ke spolupráci ve smíšeném kolektivu;
- vytváříme prostor pro přirozené osvojování sociálních dovedností v každodenních situacích.

Moderní škola otevřená spolupráci

Chceme se dále rozvíjet jako **centrum pro předškolní výchovu a vzdělávání v kontextu práce s celou rodinou**, které není uzavřenou institucí, ale aktivně spolupracuje s rodiči i dalšími odbornými partnery. Důležitou součástí naší vize je také role školy jako místa pro další vzdělávání a metodickou podporu pedagogů, kteří společně sdílejí zkušenosti, plánují a vyhodnocují svou práci. Tím posilujeme kvalitu vzdělávání i schopnost školy pružně reagovat na potřeby dětí.

V souladu s touto vizí rozvíjíme spolupráci se **školskými poradenskými zařízeními, základními a středními školami, vysokými školami i organizacemi podporujícími adaptaci a multikulturní rozvoj dětí**. Tato spolupráce nám pomáhá lépe porozumět potřebám dětí s různými zkušenostmi, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem nebo dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

- v běžné praxi navazujeme na spolupráci s rodiči a institucemi, které podporují dítě i rodinu;
- sdílíme zkušenosti s odborníky při podpoře adaptace a začleňování dětí;
- otevíráme školu inspiraci z praxe a dalšímu profesnímu růstu pedagogů;
- vnímáme multikulturní prostředí školy jako přirozenou hodnotu a příležitost k učení.

Co chceme, aby si děti odnesly

Naším cílem je, aby si děti z mateřské školy odnášely především **důvěru ve vlastní schopnosti, radost z objevování, zkušenost s přijetím a schopnost být ohleduplnou součástí skupiny**.

Chceme, aby pro ně školka byla místem, kde se učí žít s druhými, respektovat pravidla, vyjadřovat své potřeby a zároveň vnímat potřeby ostatních. V přírodním prostředí a při společných činnostech děti získávají zkušenosti, které podporují jejich pohybový, sociální i osobnostní rozvoj.

Naše vzdělávací filozofie je proto postavena na **individualizaci, inkluzivním přístupu, partnerské spolupráci a respektu k jedinečnosti každého dítěte**. Tato vize prostupuje celým školním vzdělávacím programem a určuje směr, kterým se škola dlouhodobě ubírá.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Vnitřní uspořádání a dostupnost prostředí

Mateřská škola Brno, Skořepka 5 má k dispozici **dvě prostorné a světlé třídy**, které jsou uspořádány tak, aby umožňovaly dětem pohyb, volbu činnosti i samostatnou orientaci v prostoru. Prostorové členění tříd vytváří přehledné herní kouty a klidnější zázemí pro individuální i skupinové aktivity, což podporuje soustředění, spolupráci i samostatnou práci dětí. Věkově smíšené uspořádání tříd je zohledněno i ve vybavení, které je přizpůsobeno rozdílné výšce dětí a jejich aktuálním potřebám.

Ve třídách jsou dětem volně dostupné **stavebnice, didaktické hry, konstruktivní a přírodní materiály**, které podporují tvořivost, experimentování i řešení problémů. Hračky a pomůcky jsou umístěny přehledně a tak, aby si je děti mohly samostatně vybírat, používat a následně ukládat na své místo. Tím jsou přirozeně vedeny k odpovědnosti, pořádku a respektu k společnému prostředí.

- **konstruktivní materiály** podněcují děti k stavění, kombinování a hledání vlastních řešení;
- **přírodniny a volné materiály** podporují fantazii, zkoumání a polytechnické činnosti;
- **knihy a obrázkové publikace** jsou pravidelně doplňovány a využívány při individuálním listování i společném čtení;
- **výtvarné potřeby** jsou dětem dostupné pro každodenní tvoření a rozvoj jemné motoriky.

Materiály podporující učení a samostatnost dětí

Škola klade důraz na to, aby materiální vybavení nebylo pouze podnětné, ale také **účelně využívané v souladu s cíli vzdělávání**. Nabídka hraček, pomůcek a materiálů je průběžně doplňována a obměňována podle zájmů dětí, aktuálních témat i potřeb jednotlivých tříd. V praxi se osvědčuje zejména práce s otevřenými materiály, které umožňují více způsobů využití a dávají dětem prostor pro vlastní nápady a tvořivé postupy.

V každé třídě jsou k dispozici knihovničky s dětskou literaturou, které děti využívají samostatně i při společných čtenářských aktivitách. Výtvarný materiál je volně dostupný a děti jsou vedeny k jeho

samostatnému výběru i šetrnému zacházení. Pedagogové cíleně volí pomůcky tak, aby odpovídaly věku dětí, rozvíjely jejich silné stránky a zároveň nabízely přiměřenou míru podnětů bez zbytečného přetížení prostředí.

- pomůcky jsou **přehledně uspořádány**, aby se děti v prostředí dobře orientovaly;
- část materiálů je určena pro **individuální práci**, část pro kooperativní činnosti;
- pravidla pro používání pomůcek jsou dětem srozumitelně vysvětlována a průběžně upevňována;
- výzdoba školy vychází z **autentických výtvarných prací dětí a učitelek**, čímž posiluje sounáležitost s prostředím.

Venkovní zázemí a péče o prostředí

Součástí věčných podmínek je také **pronajatá a uzavřená zahrada**, která je izolována od ruchu a zplodin frekventovaných ulic a poskytuje dětem bezpečné prostředí pro pobyt venku. Zahrada je vybavena pískovišti, houpačkami a přírodními prolézačkami, doplněnými o stabilní herní prvky a členitý terén s cestičkami, které podporují rozmanité pohybové aktivity, spontánní hru i objevování přírodního prostředí. V letním domku se sociálním zařízením je možné po úpravách využívat prostor také pro polytechnické a environmentální činnosti během pobytu venku.

Venkovní prostředí je využíváno tak, aby dětem nabízelo dostatek pohybu, možnost experimentování i kontakt s přírodním materiálem. Pomůcky pro pohybové aktivity jsou přenášeny a využívány podle potřeby jak v interiéru, tak na zahradě, což umožňuje pružně reagovat na aktuální podmínky i dětský zájem. O čistotu, bezpečnost a funkčnost prostor pečují provozní zaměstnanci ve spolupráci s pedagogickým týmem, kteří průběžně sledují stav vybavení, udržují přehlednost prostředí a podílejí se na jeho každodenní přípravě pro děti.

Provozní zázemí školy je uspořádáno účelně tak, aby podporovalo plynulý chod dne a zároveň nerušilo vzdělávací prostředí dětí. Díky průběžné údržbě a promyšlenému využívání prostor jsou věčné podmínky školy dlouhodobě udržovány v podobě, která odpovídá potřebám dětí předškolního věku a podporuje jejich samostatnost, bezpečí i radost z objevování.

3.2 Životospráva

Stravování v naší mateřské škole je organizováno tak, aby podporovalo **zdravé návyky, samostatnost a klidnou atmosféru při jídle**. Strava je dovážena ze ŠJ Nádvorní a ve výdejně školy připravována k podávání dětem. Jídelníček je sestavován jako **plnohodnotný a vyvážený**, s vhodným zastoupením jednotlivých složek potravy, respektováním technologií přípravy pokrmů i

nápojů a s ohledem na pravidelné časové rozestupy mezi jednotlivými jídly. Děti jsou vedeny k tomu, aby se při stolování chovaly ohleduplně, přiměřeně komunikovaly a vnímaly jídlo jako společnou, příjemnou a přirozenou součást dne.

Samostatnost při stolování a kultura jídla

Při jídle vytváříme podmínky pro co největší **samostatnost dítěte**. Děti si podle svých možností samy prostírají, berou si svačinu, nalévají nápoj, přinášejí si hlavní chod a učí se přiměřené sebeobsluze při stolování. Učitelky děti citlivě podporují, ale nenahrazují jejich aktivitu, aby měly možnost prožívat úspěch a posilovat vlastní sebevědomí. Ve spolupráci s kuchařkou a provozními zaměstnankyněmi je zajištěn plynulý průběh výdeje stravy a klidné prostředí, ve kterém mají děti prostor rozhodovat se, co a v jakém množství snědí. **Nucení do jídla nepoužíváme**; dítě je vedeno k ochutnávání a k vytváření pozitivního vztahu k jídlu prostřednictvím nabídky, povzbuzení a názorného příkladu dospělých.

- děti si samy berou připravené nádobí a učí se správnému držení příboru,
- prostřednictvím jednoduchých úkonů při stolování rozvíjejí jemnou motoriku i odpovědnost,
- pedagogové vedou děti k dodržování základních pravidel slušného chování u stolu,
- rodiče jsou na třídních schůzkách seznamováni s provozním řádem pro strážníky, který je zároveň dostupný v šatně.

Pitný režim, hygiena a respekt k individuálním potřebám

Po celý den je dětem zajištěn **volný přístup k pití** ve třídách i na školní zahradě. K dispozici mají vodu, čaj, mléko i další vhodné nápoje, aby si mohly průběžně doplňovat tekutiny podle vlastní potřeby. Pitný režim je přirozeně zařazován do denního rytmu a děti jsou k pravidelnému pití jemně motivovány, nikoli nuceny. Tím se podporuje jejich zdraví i schopnost vnímat signály vlastního těla.

Součástí životosprávy je také rozvoj **hygienických a sebeobslužných dovedností**. Děti jsou vedeny k samostatnosti při mytí rukou před jídlem i po pobytu venku, při používání toalety i při oblékání a svlékání podle aktuální potřeby dne. Učitelky poskytují podporu přiměřenou věku a schopnostem dítěte, aby si postupně osvojovalo správné hygienické návyky a přitom zažívalo pocit jistoty a úspěchu. V souladu s principy respektující pedagogiky je dítěti ponechán čas na dokončení činnosti a na postupné zvládání jednotlivých kroků bez zbytečného spěchu.

Odpočinek a pobyt venku

V denním programu respektujeme **individuální potřebu aktivity, spánku i odpočinku**. Po obědě je zařazen pravidelný klidový režim, který dětem umožňuje ztišení a regeneraci po dopoledních

činnostech. Děti s nižší potřebou spánku nejsou nuceny k dlouhému ležení; po relaxační chvílce přecházejí ke klidovým činnostem podle domluvy a aktuálního naladění. Každé dítě má možnost využít klidnější místo k odpočinku, pokud jej potřebuje i v průběhu dne. Tím naplňujeme zásadu, že odpočinek má být **podpůrný a respektující**, nikoli vynucovaný.

Pobyt venku je pravidelnou a důležitou součástí denního režimu. Děti mají každý den dostatek prostoru pro **volný pohyb, spontánní hru i řízené pohybové aktivity** ve třídě i na školní zahradě, která nabízí pískoviště, houpačky a přírodní prolézačky. Délka pobytu venku se přizpůsobuje dennímu režimu i aktuálním podmínkám, zejména kvalitě ovzduší a počasí, vždy však s důrazem na zdravý vývoj dítěte. Využíváme co nejvíce zahradu a podporujeme rozmanitý pohyb dětí prostřednictvím her, cvičení, překážkových aktivit i pobytu v přirozeném prostředí, které dětem přináší radost z pohybu a posiluje jejich fyzickou zdatnost.

- děti se denně pohybují ve třídě i venku podle svých možností a aktuální potřeby,
- pohybové činnosti jsou zařazovány přirozeně do dne a střídají se s klidovými aktivitami,
- pedagogové využívají zahradu jako bezpečný prostor pro spontánní i řízený pohyb,
- organizace dne zůstává pružná, aby bylo možné reagovat na potřeby dětí i na aktuální situace.

Životosprávu chápeme jako soubor každodenních podmínek, které dětem pomáhají cítit se dobře, bezpečně a samostatně. Proto vedeme děti k přirozeným návykům v oblasti stravování, pitného režimu, hygieny, odpočinku i pohybu tak, aby si postupně osvojovaly zdravý životní styl a zároveň zažívaly ve škole klid, pohodu a respekt.

3.3 Psychosociální podmínky

Vztahy, důvěra a společná pravidla

Prostředí a klima mateřské školy vytváříme tak, aby se zde děti cítily **spokojeně, jistě a bezpečně**. Vztahy mezi dětmi i dospělými stavíme na **vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti a pomoci**. K tomu pravidelně využíváme komunitní a diskuzní kruhy, v nichž děti dostávají prostor vyjádřit své pocity, přání i zkušenosti a zároveň se učí naslouchat druhým. Při kooperativních hrách a společných činnostech podporujeme spolupráci, střídání rolí, schopnost domluvit se a přijímat odlišnost druhého.

- na počátku školního roku děti společně s pedagogy **vyvozují třídní pravidla**, která si společně pojmenovávají a zobrazují pomocí obrázků a symbolů;

- pravidla jsou dětem průběžně připomínána v běžných situacích, aby byla srozumitelná a přirozeně využitelná v každodenním soužití;
- děti jsou vedeny k tomu, aby si uvědomovaly, že jejich svoboda je spojena s ohledem na druhé a s potřebou domluveného řádu;
- v běžném kontaktu pedagogové modelují **respektující komunikaci** a vedou děti k tomu, aby si navzájem přály, pomáhaly a dokázaly ocenit úspěch druhého.

Součástí psychosociálního klimatu je i to, že každé dítě má možnost prožít úspěch podle svých možností. Proto nabízíme činnosti, v nichž mohou děti spolupracovat, doplňovat se a zažít pocit sounáležitosti, například při společném tvoření, stavbách, dramatizaci příběhů nebo při jednoduchých pohybových hrách s pravidly. U nově přichozích dětí uplatňujeme **adaptační plán**, který realizujeme ve spolupráci s rodinou podle individuálních potřeb dítěte, aby se mohlo postupně a bezpečně začlenit do kolektivu.

Emoční bezpečí a práce s konfliktem

Pedagogové naslouchají dětem s klidem a zájmem, pojmenovávají jejich emoce a poskytují jim oporu v situacích nejistoty, smutku, vzteku či zklamání. Děti vedeme k tomu, aby své pocity vyjadřovaly slovy a učily se rozpoznávat, co se v nich děje. Při konfliktech podporujeme **slovní domluvu, zklidnění a společné hledání řešení**; dítěti pomáháme situaci popsat, vyjádřit potřeby a přijmout dohody, které jsou srozumitelné pro obě strany.

- při sporu o hračku pedagog děti vede k tomu, aby nejprve pojmenovaly, co potřebují, a poté hledaly střídání nebo společné využití;
- při silné emoční reakci dítěte nabízíme zklidnění v klidnějším místě třídy a přítomnost dospělého, který dítěti pomůže emoci zvládnout;
- v situacích napětí využíváme krátký rozhovor, v němž děti dostávají příležitost vyslechnout druhou stranu a porozumět jejímu pohledu;
- nezdravou soutěživost postupně omezujeme a posilujeme prostředí, v němž je důležitější spolupráce než porovnávání výkonů.

V běžném denním režimu dbáme na to, aby děti měly možnost rozhodnout se, zda se do některých činností zapojí, nebo zvolí klidnější aktivitu. Tím respektujeme jejich aktuální naladění, potřebu soukromí i rozdílné tempo zapojování do společného dění. Dětem, které to potřebují, poskytujeme dostatek času na dokončení činnosti, na přechod mezi aktivitami i na postupné začlenění do skupiny.

Individuální tempo, soukromí a pocit jistoty

Respektujeme, že každé dítě prochází adaptací, hrou i učením vlastním tempem. Pedagogové proto volí podpůrný, sympatizující přístup a přizpůsobují nároky možnostem dítěte tak, aby se cítilo bezpečně a mělo prostor pro samostatnost i spolurozhodování. Při hygieně, převlékání nebo odpočinku poskytujeme dětem potřebné soukromí a citlivě reagujeme na jejich potřebu osobního prostoru.

- děti mají možnost využít **klidný koutek**, pokud potřebují být na chvíli stranou dění nebo si odpočinout od skupiny;
- po dohodě s pedagogem může dítě používat **osobní předmět**, který mu pomáhá při adaptaci a posiluje jeho pocit jistoty;
- osobní předmět s dítětem i rodiči domlouváme tak, aby bylo jasné, kdy a jak jej dítě používá a kam jej ukládá;
- při činnostech umožňujeme individuální volbu tempa, způsobu zapojení i délky soustředění na úkol.

V každodenní praxi se snažíme, aby děti zažívaly, že jsou přijímány se svou jedinečností, a současně se učily ohleduplně fungovat v kolektivu. Vzájemnou pomoc, zdvořilost a toleranci podporujeme průběžně v běžných situacích, při hrách i při společném řešení drobných konfliktů. Tím vytváříme prostředí, v němž se děti mohou rozvíjet v atmosféře **bezpečí, důvěry a spolupráce**.

3.4 Organizace vzdělávání

Organizace tříd a přijímání dětí

Děti zařazujeme do tříd **věkově smíšeně**, a to s ohledem na jejich individuální potřeby, sociální zralost, dosavadní zkušenosti i možnost přirozeného začlenění sourozenců. Toto uspořádání podporuje vzájemné učení, ohleduplnost, pomoc mladších a starších dětí i vytváření bezpečných vztahů v kolektivu. Při přijímání dětí postupujeme **v souladu s pravidly stanovenými pro mateřské školy v městě Brně**, vydanými MMB, odborem školství, a současně zohledňujeme kapacitní možnosti školy, věk dítěte a organizační podmínky jednotlivých tříd.

Do tříd Broučků a Berušek zařazujeme děti tak, aby byl zachován vyvážený a stabilní kolektiv, který umožňuje přirozené sociální učení. Při sestavování tříd přihlížíme také k tomu, zda je vhodné zachovat sourozeneckou vazbu, je-li to organizačně možné a přínosné pro dítě. U nově přijatých dětí

věnujeme zvýšenou pozornost adaptačnímu období, aby se mohly postupně orientovat v prostředí, režimu i vztazích ve třídě.

- **věkově smíšené složení tříd** podporuje spolupráci a nápodobu;
- **sourozenecké vazby** zohledňujeme vždy, když to umožňuje organizace školy;
- **přijímání dětí** probíhá podle pravidel platných pro mateřské školy v Brně;
- u dětí v období adaptace volíme citlivé zařazení s důrazem na pocit jistoty a bezpečí.

Průběh dne, souběžné působení učitelek a povinné předškolní vzdělávání

Denní režim je v naší mateřské škole **pravidelný, ale pružný**. Vychází z potřeb dětí, jejich zájmu i aktuální situace ve třídě, přičemž ponechává dostatek prostoru pro spontánní hru, pohyb, pobyt venku i programově řízené činnosti. Vzdělávací nabídku průběžně přizpůsobujeme tak, aby děti mohly vybírat z různorodých činností podle své momentální potřeby a tempa. V souladu s naším pojetím převažuje hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti nad činnostmi řízenými.

Ve třídách je zajištěno **souběžné působení dvou učitelek minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně v průměru**. Tento čas využíváme zejména při ranním příchodu dětí, při pobytu venku, v době cílených činností, při stravování i při odchodech dětí domů. Jedna učitelka se v těchto situacích může věnovat menší skupině nebo jednotlivci, zatímco druhá zajišťuje plynulý chod třídy, podporu ostatních dětí a dohled nad bezpečností.

- při ranním příchodu podporujeme klidný vstup do třídy a individuální adaptaci;
- při pobytu venku využíváme souběh učitelek pro bezpečný dohled a diferencovanou nabídku činností;
- při řízených aktivitách umožňujeme menší skupinovou práci i individuální podporu;
- při odpoledním vyzvedávání dětí zajišťujeme plynulý provoz a osobní kontakt s rodinou.

Povinné předškolní vzdělávání zajišťujeme v době od **8:00 do 12:00**. Docházku dětí v tomto režimu průběžně evidujeme a sledujeme její pravidelnost tak, aby bylo možné včas reagovat na případné absence a domlouvat další postup se zákonnými zástupci. U dětí s povinným předškolním vzděláváním dbáme na to, aby se během této doby účastnily vzdělávacích činností v přirozených situacích, při hře, v komunitním kruhu i při pobytu venku.

Součástí denního režimu je také **odpočinek po obědě**, který respektuje individuální potřeby dětí. V souladu s organizací školy využíváme poobědový klidový režim tak, aby děti měly prostor ke zklidnění, relaxaci nebo klidovým činnostem podle svých možností.

Podpůrná opatření, jazyková podpora a individuální vzdělávání

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami organizujeme v úzké návaznosti na **individualizaci vzdělávání** a na podpůrná opatření doporučená příslušnými odbornými pracovišti. Při plánování denních činností zohledňujeme potřebu menšího pracovního tempa, srozumitelné struktury dne, opakování činností a možnosti práce v menší skupině. V praxi to znamená například využití souběžného působení učitelek, cílené podpory při adaptaci nebo nabídky jednodušších či naopak náročnějších variant činností podle potřeb dítěte.

- u dětí se SVP vycházíme z doporučení školských poradenských zařízení;
- organizaci činností přizpůsobujeme aktuálním možnostem dítěte;
- využíváme individuální i skupinovou podporu v běžném provozu třídy;
- u dětí nadaných nabízíme rozšířenou a náročnější variantu činností v rámci běžné organizace dne.

Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání poskytujeme **jazykovou podporu** v rozsahu stanoveném příslušnými právními předpisy. V naší škole ji realizujeme především v přirozených komunikačních situacích během dne, při ranních rituálech, společných hrách a činnostech v menších skupinách. Pokud je potřeba, zařazujeme jazykovou podporu do dvou až tří kratších bloků v týdnu tak, aby byla pro děti srozumitelná, pravidelná a nenásilná.

Pokud zákonný zástupce uvažuje o **individuálním vzdělávání** dítěte podle § 34b školského zákona, oznamuje tuto skutečnost ředitelce školy. Ta po domluvě se zákonným zástupcem stanoví způsob a termíny ověřování úrovně osvojování očekávaných výsledků učení. Tento postup nastavujeme tak, aby byl přehledný, vstřícný a zároveň umožňoval škole plnit své povinnosti vůči dítěti i rodině.

Bezpečnost a ochrana zdraví v organizaci vzdělávání

Při organizaci vzdělávání klademe důraz na **bezpečnost a ochranu zdraví dětí**. Dohled nad dětmi je zajištěn průběžně ve třídě, při pobytu venku i při přesunech v rámci budovy a zahrady. Využíváme přehledné uspořádání prostor, jasně stanovená pravidla pro vstup do školy a kontrolu vybavení a pomůcek, aby byl provoz předvídatelný a bezpečný. Konkrétní podmínky jsou dále upraveny ve školním řádu.

Vzhledem k charakteru školy a uzavřené zahradě využíváme venkovní prostředí pravidelně a cíleně, přičemž dbáme na bezpečný pohyb dětí, přiměřené rozložení skupin a dohled dospělých. Spojování tříd uplatňujeme pouze v nezbytných organizačních situacích a v co nejmenší možné míře, aby byl zachován pocit jistoty, přehlednosti a stability pro děti.

- pravidelně kontrolujeme bezpečnost prostředí, vybavení i herních prvků;
- nastavujeme jasná pravidla pro pohyb dětí i vstup cizích osob do školy;
- organizaci činností přizpůsobujeme tak, aby nedocházelo k přetížení dětí ani ke zbytečnému chaosu;
- využíváme klidný a předvídatelný režim, který dětem poskytuje jistotu.

3.5 Organizace dne

Orientační denní režim

V naší mateřské škole je denní režim **pravidelný, ale pružný** a vždy se přizpůsobuje aktuální situaci ve třídě, počasí i potřebám dětí. Základní osa dne je orientační; jednotlivé činnosti na sebe plynule navazují tak, aby byl zachován klidný rytmus, bezpečí a dostatek prostoru pro hru i spontánní učení. Vzhledem k věkově smíšenému složení tříd a časté přítomnosti dětí s odlišným mateřským jazykem či speciálními vzdělávacími potřebami umožňujeme dětem vstupovat do činností postupně, podle jejich tempa a momentálního naladění.

Čas	Činnost
6:30–7:30	Scházení dětí v jedné ze tříd MŠ, dopolední hry, individuální práce
7:30–9:30	Ranní kruh, pohybové aktivity, činnosti z daltonské nabídky v centrech aktivit, činnosti dle zájmu a z iniciativy dětí, průběžná svačina, příprava na pobyt venku
9:30–11:45	Pobyt venku na školní zahradě se zázemím letního domku, sportovní, kulturní a vzdělávací aktivity, školní akce, výlety mimo areál MŠ
11:45–13:00	Návrat z pobytu venku, hygiena, oběd, příprava na odpolední odpočinek, odchod dětí po obědě
13:00–14:30	Podle potřeby dětí odpočinek na lehátku, poslech četby pro děti, skupinové i individuální klidové a relaxační aktivity
14:30–16:00	Hygiena, odpolední svačina, odpolední zájmová činnost
16:00–16:30	Volná hra a rozcházení v jedné ze tříd MŠ

Od ranního příchodu až do odpoledního rozcházení je v programu dostatek času pro **spontánní hru, volnou volbu činností a nepřímo řízené aktivity**, které v souladu s RVP PV 2025 převažují nad

činnostmi řízenými. Učitelky během dne cíleně vytvářejí nabídku v centrech aktivit, do níž děti vstupují podle svého zájmu; typicky jde o tvoření, práci s materiálem, konstruktivní hry, práci s knihou nebo pohybové podněty. V praxi se osvědčuje zejména daltonská nabídka, kdy si děti vybírají z připravených úkolů a činností podle své aktuální potřeby a schopností.

Flexibilita a přirozený průběh dne

Režim dne není vázán na striktní přerušování činností, ale na **plynulé přechody** a citlivé reagování pedagogů na potřeby skupiny i jednotlivců. Pokud děti rozvíjejí hru, dokončují činnost nebo potřebují více času na domluvu, učitelka tomu přizpůsobí další navazující část programu. Stejně tak podle počasí, roční doby a aktuální situace využíváme školní zahradu, pobyt v okolí školy i pobyt uvnitř třídy; například při vhodných podmínkách zařazujeme venkovní vzdělávací činnosti, pozorování přírody, pohybové hry nebo společné akce mimo areál mateřské školy.

V dopoledním bloku se pravidelně střídají:

- **spontánní herní činnosti** v herních koutcích a centrech aktivit,
- **pohybové aktivity** podporující zdravý pohybový rozvoj,
- **komunitní a ranní kruh** jako prostor pro přivítání, sdílení a plánování dne,
- **průběžná svačina**, kterou děti využívají podle svého tempa,
- **pobyt venku** s promyšlenou nabídkou her, pozorování i vzdělávacích podnětů.

Součástí organizace je také bezpečný dohled nad dětmi a jasně nastavený režim při příchodech, odchodech i při pobytu na zahradě. Vzhledem k tomu, že děti se v průběhu dne pohybují mezi různými činnostmi, dbáme na přehledné uspořádání dne a na to, aby se ve třídě i na zahradě cítily jistě a orientovaly se v tom, co je čeká.

Odpočinek, pobyt venku a individuální potřeby

Po obědě zařazujeme každý den **klidový režim a odpočinek**, který je součástí zdravého denního rytmu. Děti odpočívají na lehátkách podle své potřeby; některé usínají, jiné využívají čas k poslechu četby, klidnému prohlížení knih nebo k tichým relaxačním činnostem. Dětem, které spánek nepotřebují, nabízíme klidový program v podobě individuálních či menších skupinových aktivit, aby byl zachován odpočinek celé skupiny a zároveň respektována rozdílná potřeba regenerace.

Pobyt venku je v naší mateřské škole významnou součástí dne a probíhá zpravidla v rozsahu dopoledního bloku, případně i v dalších částech dne podle počasí a programu třídy. Využíváme uzavřenou zahradu školy se zázemím letního domku, pískovišti, houpačkami a přírodními

prolézačkami; při příznivých podmínkách zařazujeme také vycházky, výlety a další aktivity mimo areál školy. Venku děti nejen spontánně hrají, ale také se účastní plánovaných pohybových, poznávacích a kulturních činností, například her s pravidly, pozorování změn v přírodě nebo společných školních akcí.

Organizace dne umožňuje pružně reagovat i na děti s odlišnými potřebami, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných. Učitelky podle situace upravují náročnost nabídky, délku činnosti i míru podpory, aby se každé dítě mohlo zapojit přiměřeně svým možnostem. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání je denní režim využíván také k cílenému rozvoji dovedností potřebných pro vstup do základní školy, a to přirozenou formou při hře, řízených i nepřímým řízených činnostech.

Celkově je den v mateřské škole postaven tak, aby podporoval **pohodu, aktivitu, samostatnost i vzájemnou spolupráci dětí**, a zároveň respektoval jejich individuální potřeby, aktuální naladění a přirozený rytmus dne.

3.6 Spolupráce s rodinou

Partnerská spolupráce s rodinou

Spolupráci s rodinou chápeme jako **základní podmínku individualizace vzdělávání** a jako průběžný partnerský vztah, který stojí na důvěře, otevřené komunikaci a vzájemném respektu. Se zákonnými zástupci jednáme vstřícně, diskrétně a s porozuměním, informace o dítěti i rodině sdílíme citlivě a pouze v rozsahu potřebném pro podporu dítěte. Od prvního kontaktu usilujeme o to, aby rodiče znali prostředí školy, její filozofii i organizační podmínky, a mohli tak své dítě jistě a bezpečně provázet vstupem do mateřské školy.

Ještě před nástupem dítěte nabízíme rodinám možnost **seznámit se s prostředím školy**, pobýt s dítětem na zahradě nebo ve třídě a domluvit si adaptační postup podle individuálních potřeb dítěte i možností rodiny. Při adaptačních rozhovorech zjišťujeme důležité informace o dosavadních zkušenostech dítěte, jeho zvyklostech, potřebách, oblíbených činnostech, způsobech uklidnění i o rodinném zázemí. Tyto poznatky nám pomáhají nastavit citlivý a postupný nástup, který podporuje pocit bezpečí a usnadňuje odloučení od rodiny.

Formy každodenní komunikace a předávání informací

Pro běžný kontakt se zákonnými zástupci využíváme **více komunikačních cest**, aby informace byly dostupné, srozumitelné a včasné. V každodenní praxi je důležité krátké předávání při příchodu a

odchodu dítěte, doplněné o nástěnky a elektronický komunikační systém **Naše MŠ**, který nám umožňuje rychle a přehledně sdílet organizační sdělení, aktuální informace i zprávy k dění ve třídě. Současně průběžně aktualizujeme webové stránky školy, aby rodiče měli k dispozici přehledné a ověřené informace o životě mateřské školy.

- **denní osobní předávání** informací při příchodu a odchodu dítěte,
- **elektronická komunikace** přes systém Naše MŠ,
- **nástěnky a informační sdělení** ve škole,
- **web školy** jako zdroj průběžně aktualizovaných informací,
- **individuální domluva** při řešení citlivějších témat v klidném a soukromém prostředí.

Komunikaci vedeme tak, aby nebyla hodnotící ani srovnávací, ale podpůrná a konkrétní. Rodičům předáváme zpětnou vazbu, která popisuje, co se dítěti daří, v čem potřebuje oporu a jaké další kroky mohou být pro jeho rozvoj užitečné. Tím podporujeme společné porozumění dítěti a sladění postupů rodiny a školy.

Hlubší sdílení, zapojení rodin a poznávání rodinného prostředí

Pro hlubší porozumění dítěti využíváme **adaptační rozhovory, konzultace a sdílení portfolií**.

Konzultace probíhají zpravidla jednou až dvakrát ročně, případně častěji podle potřeby dítěte nebo přání rodiny. Na těchto setkáních společně vyhodnocujeme pokroky dítěte, jeho silné stránky i oblasti, ve kterých je vhodné pokračovat v podpoře. V případě zájmu přizýváme i dítě, které může s oporou svého portfolia samo mluvit o tom, co zvládá, co ho baví a na čem chce dále pracovat.

Informace o rodinném prostředí získáváme **citlivě a ohleduplně** především při osobních rozhovorech, během adaptačního období a v průběhu běžné komunikace s rodiči. Sledujeme, co dítě potřebuje pro pocit jistoty, jaké má rodinné zvyklosti, jaká je jeho jazyková situace, jak reaguje na změny a jakým způsobem je vhodné ho podporovat. Tyto poznatky využíváme výhradně k nastavení individuální podpory dítěte a k posílení partnerství s rodinou.

- **adaptační rozhovory** před nástupem i v prvních týdnech docházky,
- **pravidelné konzultace** k rozvoji dítěte,
- **sdílení diagnostického portfolia** a konkrétních pokroků dítěte,
- **zjišťování potřeb rodiny** a rodinného zázemí s důrazem na diskrétnost,
- **společné hledání postupů**, které podporují dítě v mateřské škole i doma.

Zapojení rodičů do života školy

Rodičům nabízíme možnosti, jak se mohou podle svého zájmu a časových možností **aktivně podílet na dění v mateřské škole**. Využíváme společné akce, workshopy, tematická setkání i dotazníky, jejichž prostřednictvím zjišťujeme názory rodin na fungování školy a na jejich potřeby. Na škole se osvědčují společná setkání rodičů a dětí při tradičních akcích, například při oslavách Dne maminek, zahradních slavnostech nebo vánočních setkáních. Do života školy se zapojuje také nově vzniklý Spolek rodičů, který podporuje vybrané aktivity školy a přispívá k rozvoji spolupráce mezi rodinou a mateřskou školou.

Podporujeme také zapojení rodičů formou **ukázky povolání, zájmové činnosti nebo čtení dětem**. Takové příležitosti přirozeně rozšiřují zkušenosti dětí, posilují vztah školy a rodiny a přinášejí dětem i rodičům pocit spolupatříčnosti. Zákonné zástupce průběžně informujeme také o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky, pokud je potřeba dítě podpořit cíleněji.

- **společné školní akce** pro děti a rodiče,
- **workshopy a tematická setkání**,
- **dotazníky pro rodiče** jako podklad pro zlepšování spolupráce,
- **zapojení rodičů do činnosti školy** podle jejich možností a zájmu,
- **informování o návazné odborné podpoře** v případě potřeby dítěte.

Součástí naší spolupráce s rodinou je také **otevřená komunikace o přechodu dítěte do základní školy**. Rodičům poskytujeme informace o tom, jak dítě na tento krok připravujeme, jaké dovednosti a návyky jsou pro úspěšný vstup do školy důležité a kde mohou v případě potřeby hledat další podporu. Tím vytváříme podmínky pro plynulý a bezpečný přechod dítěte do další vzdělávací etapy.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Zaměření programu

Východisko programu

Vzdělávací program mateřské školy je postaven na mottu „**Mít oči otevřené a být zvědavý znamená vidět dál, než dohlédnu.**“ Toto pojetí vyjadřuje naši snahu vést děti k objevování světa kolem sebe i k poznávání vlastních možností, pocitů a schopností. Důraz klademe na to, aby každé dítě zažívalo **pocit jistoty, přijetí a bezpečí**, protože právě v takovém prostředí se může přirozeně rozvíjet jeho zvědavost, samostatnost i chuť učit se.

Program vychází z přesvědčení, že **každé dítě je jedinečné** a přichází s odlišnými potřebami, zkušenostmi, rodinným i kulturním zázemím. Proto usilujeme o vzdělávání, které podporuje individualitu dítěte, vyrovnává jeho vzdělávací šance a umožňuje mu postupovat vlastním tempem. Stejnou pozornost věnujeme také rozvoji vztahů mezi dětmi, aby se učily toleranci, ohleduplnosti, spolupráci a vzájemné pomoci.

Hlavní zaměření vzdělávání

Prioritou našeho programu je **rozvoj osobnosti dítěte v celé její šíři** – po stránce sociální, emoční, kognitivní i pohybové. V každodenním vzdělávání vytváříme příležitosti k tomu, aby děti mohly bezpečně zkoušet nové postupy, ptát se, hledat řešení, vyjadřovat své názory a učit se z vlastních zkušeností i chyb. Chybu chápeme jako přirozenou součást učení, nikoli jako selhání.

- podporujeme **zvědavost a otevřenost k novým poznatkům** prostřednictvím her, rozhovorů, experimentování a objevování v běžných situacích;
- rozvíjíme **kommunikační dovednosti** v respektujícím dialogu s dospělými i vrstevníky;
- vedeme děti k **sebereflexi**, aby dokázaly pojmenovat, co je baví, co jim jde a v čem potřebují podporu;
- posilujeme **emoční zralost**, schopnost vyjadřovat pocity a vnímat potřeby druhých;
- podporujeme **samostatnost, tvořivost a pohybovou jistotu** jako důležité předpoklady pro další učení.

Významnou součástí zaměření programu je také **inkluzivní přístup**. Vědomě vytváříme podmínky pro společné vzdělávání dětí s různými vzdělávacími potřebami i dětí z odlišného jazykového a kulturního prostředí. Dětem nabízíme takové podněty a formy práce, aby každé z nich mohlo být úspěšné, zažilo radost z pokroku a bylo přijímáno jako plnohodnotný člen společenství třídy.

Jak se zaměření programu promítá do praxe

Naše vzdělávání stojí na **prožitkovém, situačním, kooperativním a sociálním učení**. Děti se učí v reálných souvislostech, při společné hře, v komunitním kruhu, při projektových činnostech i při badatelském objevování. Tímto způsobem rozvíjíme nejen poznání, ale také schopnost spolupracovat, domlouvat se, plánovat a dokončovat činnosti.

- **Komunitní kruhy a ranní rituály** podporují pocit sounáležitosti, vyjadřování názorů i naslouchání druhým.
- **Projektové vzdělávání** umožňuje dětem hlouběji zkoumat vybraná témata a hledat souvislosti.
- **Badatelské a experimentální činnosti** rozvíjejí zvědavost, schopnost pozorovat a porovnávat.
- **Dramatická, hudební a výtvarná výchova** dávají prostor pro sebevyjádření, tvořivost a práci s emocemi.
- **Pohybové hry a cvičení** podporují zdravý tělesný rozvoj, koordinaci a radost z pohybu.
- **Práce s knihou a příběhy** rozvíjí porozumění, fantazii i schopnost hovořit o vlastních prožitcích.

Program záměrně využívá i **prostředí školy a její zahrady**, které poskytují dětem bezpečný prostor k objevování, pohybu a spolupráci. Zahrada s přírodními prvky podporuje spontánní poznávání, pohybové dovednosti i vztah k přírodě, zatímco dvě světlé třídy umožňují flexibilně střídat hru, cílené činnosti, odpočinek i společné aktivity podle aktuálních potřeb dětí.

Cíle programu pro dítě

Cílem našeho programu je, aby dítě na konci předškolního vzdělávání přicházelo do další etapy života jako **samostatné, zvědavé a sociálně zralé** osobnosti, která se umí orientovat v běžných situacích, přijímá pravidla soužití a nebojí se učit novému. Chceme, aby si děti odnášely zkušenost, že jsou přijímány, že jejich názor má hodnotu a že společné vzdělávání je přirozenou a obohacující součástí života.

- rozvíjet **samostatné rozhodování** a odpovědnost za vlastní jednání;
- posilovat **schopnost spolupracovat**, domlouvat se a hledat řešení v konfliktu;
- podporovat **odvahu objevovat** nové podněty, klást otázky a hledat odpovědi;

- vést děti k **respektu k odlišnostem** a otevřenosti vůči různým lidem, zkušenostem i kulturám;
- rozvíjet **vnitřní motivaci k učení**, která vychází z radosti z objevování a úspěchu.

Naše zaměření programu tak propojuje bezpečné a podnětné prostředí s cílenou podporou individuality, spolupráce a zvědavosti. Věříme, že právě tímto způsobem mohou děti postupně objevovat nejen svět kolem sebe, ale i vlastní schopnosti a potenciál, který je bude provázet v dalším učení i v životě.

4.2 Projekty a akce

Pravidelné projekty a tematické celky

Projekty a akce vycházejí z **třídního plánování s dětmi** a navazují na aktuální dění ve třídě, zájmy dětí i na témata rozpracovaná v integrovaných blocích. Učitelky je zařazují tak, aby dětem umožňovaly **prožitek, spolupráci, objevování a praktické učení v souvislostech**. Děti se tak učí plánovat, domlouvat se, vyjadřovat své názory, dokončovat činnosti a hodnotit vlastní zkušenost.

- **Projektové dny** – např. pohádkově laděné tematické dny, jako byl projektový den „**Pohádka Království všech živlů**“, rozvíjejí představivost, řeč, porozumění příběhu i schopnost hledat souvislosti mezi dějem a skutečným světem.
- **Badatelské a poznávací projekty** – např. návštěva **hvězdárny** či program **Vida – Tanec barev** a další programy zaměřené na přírodní jevy - podporují zvědavost, kladení otázek, pozorování, porovnávání a první práci s informacemi.
- **Hudebně-pohybové a dramatické projekty** – např. **Hudební abeceda**, **Hudební pohádky pro předškoláky** rozvíjejí rytmus, sluchové vnímání, koordinaci pohybu, tvořivost a sebevyjádření.
- **Společná setkání s kulturou** – divadelní představení a projekce, například **Vánoční pohádka Mimi a Líza**, vedou děti k vnímání příběhu, emocí postav, pravidel společného kulturního prožitku a k rozvoji komunikačních i kulturních kompetencí.

Akce, které propojují učení, vztahy a komunitu

Součástí programu jsou také akce, které posilují vztah dětí ke škole, rodině i širšímu okolí.

Významnou roli zde hraje **spolupráce s rodinami a Spolkem rodičů**, který se podílí zejména na tvořivých a sezónních aktivitách na zahradě mateřské školy. Podzimní a jarní setkání na zahradě dávají dětem možnost zažít školu jako otevřené a přátelské místo, kde se přirozeně propojuje hra, tvoření a společné setkávání generací.

- **Tvořivé dílny a jarmarky** – například **Vánoční dílničky a Jarmark** rozvíjejí jemnou motoriku, tvořivost, vytrvalost i schopnost spolupracovat při společném cíli.
- **Sezónní akce na zahradě MŠ** – podzimní a jarní setkání se spolkem rodičů podporují vztah k přírodě, pohybové dovednosti, komunitní sounáležitost a vzájemnou pomoc.
- **Společné slavnosti a setkání s rodinami** – například tradiční oslavy Dne maminek nebo vánoční setkání posilují citovou vazbu, sociální jistotu dítěte a schopnost prezentovat se před druhými.
- **Loučení s předškoláky** – slavnostní zakončení školního roku pomáhá dětem pojmenovat vlastní pokroky, přijmout změnu a prožít důležitý přechod do další etapy vzdělávání.

Význam pro rozvoj klíčových kompetencí

Projekty a akce jsou v naší mateřské škole prostředkem k přirozenému rozvoji klíčových kompetencí. Děti si v nich osvojují dovednosti potřebné pro spolupráci, komunikaci, řešení problémů i samostatné jednání. Zároveň se učí vnímat sebe i druhé, respektovat pravidla skupiny a prožívat radost ze společného úspěchu.

Spolupráce s komunitou

Do realizace jednotlivých projektů a akcí se podle jejich zaměření zapojují také **zákonní zástupci, Spolek rodičů a další partneři školy**. Spolupráce s nimi přináší dětem autentické zkušenosti, rozšiřuje jejich obzory a podporuje propojení školy s běžným životem. Při plánování vždy vycházíme z aktuální třídní práce, aby akce nebyly jen doplňkem programu, ale přirozeně rozvíjely to, co děti právě poznávají, prožívají a potřebují upevnit.

4.3 Klíčové kompetence

V naší mateřské škole pracujeme s **osmi klíčovými kompetencemi RVP PV 2025** jako s dlouhodobým směrem rozvoje dítěte, nikoli jako s výkonovou normou. Děti vzájemně neporovnáváme; vycházíme z pedagogického diagnostikování a sledujeme především jejich vlastní pokrok, míru samostatnosti, jistoty a zapojení do činností. Klíčové kompetence rozvíjíme průběžně v každodenních situacích, ve hře, při komunikaci, v pohybových aktivitách, při pobytu venku, při společném stolování i při řešení běžných situací ve třídě.

Směřování ke kompetencím je v našem pojetí přirozeně propojeno se vzdělávacími strategiemi školy a s obsahem vzdělávání. Opíráme se zejména o **prožitkové, situační, kooperativní a sociální učení**, které dětem umožňují učit se v autentických souvislostech a s oporou o vlastní zkušenost.

Důležitou podmínkou je pro nás prostředí pohody, důvěry a bezpečí, protože právě v něm děti s větší odvahou zkoušejí nové postupy, vyjadřují své názory a učí se z vlastních chyb.

Klíčové kompetence v každodenním životě školy

Klíčové kompetence chápeme jako vzájemně propojený celek, který se utváří v běžném životě mateřské školy. Podporujeme je při ranním kruhu, při volné i řízené hře, při práci ve dvojicích a menších skupinách, při pobytu na školní zahradě i při společném řešení drobných konfliktů. Učitelky cíleně vytvářejí situace, v nichž děti mohou rozhodovat, spolupracovat, plánovat, dokončovat činnost, vyjadřovat své myšlenky a nést přiměřenou odpovědnost za společné prostředí.

- **Kompetence k učení** rozvíjíme zejména prostřednictvím objevování, kladení otázek, experimentování a dokončování započatých činností; využíváme k tomu například badatelské aktivity, práci s přírodními materiály, výtvarné experimenty i jednoduché pokusy.
- **Komunikační kompetence** posilujeme v komunitních kruzích, při dramatizaci příběhů, při sdílení zážitků i při řešení situací mezi dětmi; vedeme děti k naslouchání, porozumění, kultivovanému vyjadřování a k respektu k partnerovi v komunikaci.
- **Osobnostní a sociální kompetence** podporujeme v situacích spolupráce, střídání rolí, domlouvání pravidel a společného řešení konfliktů; děti se učí vnímat vlastní emoce, zvládat je přiměřeně a ohleduplně reagovat na potřeby druhých.
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti** rozvíjíme při péči o třídu, školní zahradu a společné pomůcky, při pobytu venku i při pozorování přírody; děti vedeme k tomu, aby vnímaly, že společné prostředí je třeba chránit a udržovat.
- **Kompetence k podnikavosti a pracovní** rozvíjíme při plánování činností, při volbě materiálů, při dokončování úkolů a při jednoduchých pracovních aktivitách; děti se učí vytrvalosti, odpovědnosti a radosti z dobře vykonané práce.
- **Kompetence k řešení problémů** podporujeme při hledání více možností, při odhadování následků, při stavbách, hrách s pravidly i při běžných třídních situacích; děti vedeme k tomu, aby zkoušely různé postupy a ne bály se hledat vlastní řešení.
- **Kulturní kompetence** rozvíjíme prostřednictvím hudebních, výtvarných, dramatických a pohybových činností, při práci s příběhem i při společných slavnostech školy; děti se seznamují s různými formami vyjádření a učí se vnímat hodnotu tvorby i tradic.
- **Digitální kompetence** rozvíjíme přiměřeně věku a s důrazem na smysluplné využití technologií; děti pracují například s **Bee-Botem**, **interaktivní tabulí** a **digitálními mikroskopy**, čímž si osvojují první zkušenosti s orientací, záznamem a pozorováním.

Gramotnosti a individualizace rozvoje

Součástí našeho pojetí klíčových kompetencí je také rozvoj **čtenářské a matematické gramotnosti** v míře odpovídající předškolnímu věku. Čtenářskou gramotnost podporujeme prací s knihou, příběhem, obrázkem a rozhovorem o obsahu, kdy děti hledají podstatné informace, předvídají děj, formulují vlastní názory a sdílejí zážitek z četby. Matematickou gramotnost rozvíjíme při třídění, porovnávání, počítání v konkrétních situacích, při stavbách, rytmizaci, orientaci v prostoru a při běžných hrách, kde dítě využívá zkušenost smysluplně a prakticky.

Při plánování vzdělávací nabídky využíváme také principy **Gardnerovy mnohočetné inteligence**, aby každé dítě mohlo prokazovat své přednosti různými způsoby. Nabízíme činnosti, které umožňují uplatnit pohybové, jazykové, hudební, výtvarné, logické i sociální dispozice dětí, a tím podporujeme jejich úspěch, motivaci a vnitřní zaujetí. Tímto způsobem vytváříme podmínky pro rozvoj kompetencí v míře, která je pro jednotlivé dítě dosažitelná a přirozená.

Za důležitou součást rozvoje kompetencí považujeme **formativní přístup**, kdy děti postupně vedeme k tomu, aby rozuměly cíli činnosti, vnímaly, co se jim daří, a učily se jednoduchému sebehodnocení i vzájemnému sdílení zkušeností. Tím posilujeme jejich schopnost přemýšlet o vlastním učení, přijímat zpětnou vazbu a využívat ji k dalšímu posunu. Klíčové kompetence tak vnímáme jako živý a dlouhodobý proces, který se v mateřské škole zakládá a dále přirozeně rozvíjí v souladu s individuálními možnostmi každého dítěte.

4.4 Vzdělávací strategie

Základní východiska vzdělávacích strategií

K dosažení cílů předškolního vzdělávání uplatňujeme **komplexní, dlouhodobě záměrné a vzájemně provázané vzdělávací strategie**, které vycházejí z přirozených způsobů učení dítěte předškolního věku, z jeho individuálních dispozic, potřeb a zájmů a z poznatků pedagogického diagnostikování. Vzdělávání stavíme na **konstruktivistickém pojetí**, tedy na tom, že dítě si poznatky vytváří vlastní činnostmi, zkušenostmi, objevováním a následnou reflexí. V každodenní praxi školy proto propojujeme spontánní hru, záměrně připravenou nabídku činností i řízené situace tak, aby děti prožívaly pocit bezpečí, jistoty a důvěry.

Významným nástrojem je pro nás **Daltonská nabídka činností**, která podporuje samostatnost, svobodnou volbu, odpovědnost za dokončení úkolu i spolupráci s druhými. Dětem nabízíme přehledné, diferencované a vizuálně srozumitelné činnosti, z nichž si mohou vybírat podle zájmu a

úrovně svých možností; učitel je přitom průvodcem, který podporuje, povzbuzuje a pomáhá dětem plánovat i hodnotit vlastní postup. Tato forma se uplatňuje zejména v tematických blocích, při práci v centrech aktivit, při tvoření, badatelských činnostech i při péči o třídu a školní zahradu.

Strategie rozvíjející klíčové kompetence a gramotnosti

- **Kompetence k učení:** podporujeme je prostřednictvím podnětného prostředí ve třídách i na zahradě, experimentování s přírodními a výtvarnými materiály, badatelských činností a následné reflexe v komunitním kruhu; děti si zaznamenávají své pokroky do portfolia a učí se vnímat vlastní posun.
- **Kompetence k řešení problémů:** rozvíjíme je pomocí problémových situací z běžného života, logických a manipulačních her, hledání více postupů řešení, stavění z různorodých stavebnic a společného vyhodnocování, co fungovalo a proč; děti dostávají prostor zkoušet, chybovat i opravovat.
- **Komunikační kompetence:** posilujeme je v diskuzních kruzích, při dramatizaci příběhů, dialogickém "čtení" a vyprávění zážitků a při domlouvání pravidel hry; respektující komunikace pedagogů je pro děti modelovým příkladem, jak naslouchat, reagovat a vyjadřovat se srozumitelně.
- **Osobnostní kompetence:** rozvíjíme je skrze sebehodnocení, práci s emocemi, pojmenovávání pocitů, volbu činností v Daltonské nabídce a přiměřenou míru zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí; děti se učí dokončovat činnosti a přijímat zpětnou vazbu bez soutěžení.
- **Sociální kompetence:** podporujeme kooperativními hrami, společným plánováním, mediací při drobných konfliktech, střídáním rolí a dodržováním třídních pravidel; děti se učí respektu, ohleduplnosti, pomoci mladším i starším a společnému hledání řešení.
- **Kompetence k občanství a udržitelnosti:** rozvíjíme pobytem v přírodě, péčí o školní prostředí, tříděním odpadu, šetrným zacházením s materiály a pozorováním proměn přírody na zahradě; děti si vytvářejí elementární odpovědnost za místo, ve kterém žijí.
- **Kompetence k podnikavosti:** podporujeme vlastními nápady dětí, plánováním postupů, organizací činností v malých skupinách, dokončováním rozpracované práce a prezentací výsledků; děti jsou vedeny k iniciativě, vytrvalosti a k tomu, aby se nebály navrhnout vlastní řešení.
- **Kompetence pracovní:** rozvíjíme při práci s nástroji, náčiním a různými materiály, při výtvarných, konstrukčních i sebeobslužných činnostech; důraz klademe na bezpečné zacházení, přesnost, vytrvalost a postupné zvládání úkonů každodenního života.

Čtenářská gramotnost je cíleně podporována dialogickým čtením, prací s knihou, vyprávěním, dramatizací pohádek, orientací v symbolech a obrázkových pravidlech i v prostředí třídy.

Matematická gramotnost se rozvíjí při třídění, porovnávání, měření, počítání v konkrétních situacích, při manipulaci s předměty, stavbách a prostorové orientaci v herním i venkovním prostředí.

Digitální gramotnost podporujeme přiměřeně věku dětí prostřednictvím fotografování, práce s jednoduchými technologiemi, využívání interaktivní tabule a zaznamenávání průběhu projektů do portfolií.

Formy a postupy, které propojují více oblastí rozvoje

Vzdělávací strategie ve škole nejčastěji propojují více kompetencí současně a vytvářejí prostor pro přirozené učení v souvislostech. Uplatňujeme zejména **projektové učení**, které vychází ze zájmů dětí a umožňuje jim objevovat téma z různých úhlů pohledu, dále **spontánní hru**, jež je základním prostorem pro samostatné rozhodování, sociální učení a tvořivost, a také **pobyt venku**, kde děti získávají autentické zkušenosti, rozvíjejí pohyb, pozorují přírodu a učí se v reálných situacích. Průběžně využíváme **diagnostické portfolio dítěte**, které slouží jako podklad pro další plánování, individuální podporu i společné rozhovory s dítětem o jeho pokrocích.

- **Prožitkové učení** využíváme při objevování, tvoření, pohybových hrách i při společných akcích, kdy děti získávají zkušenost vlastním jednáním.
- **Kooperativní učení** uplatňujeme při skupinových úkolech, společném stavění, dramatizaci a Daltonské nabídce, kde je nutná domluva a rozdělení rolí.
- **Situační učení** vychází z každodenních situací ve třídě, při stolování, oblékání, řešení sporů i pobytu na zahradě.
- **Sociální učení** podporujeme nápodobou, posilováním žádoucího chování a identifikací s dospělými, kteří dětem modelují respekt, klid a spolupráci.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí nadaných volíme strategie tak, aby každé dítě mohlo být **plně zapojeno** a mohlo využít svůj potenciál; tomu napomáhá diferencovaná nabídka činností, možnost volby náročnosti, dostatek času, názornost, opora v obrazech a individuální podpora pedagoga či asistenta. Ve všech činnostech zůstává učitel dítěti **průvodcem**, který vytváří podnětné, respektující a bezpečné prostředí, podporuje zvědavost, samostatnost i spolupráci a vede děti k odpovědnému a radostnému učení.

4.5 Metody a formy práce

Východiska metod a forem práce

Vzdělávání v naší mateřské škole vychází z **hry jako přirozeného způsobu učení dítěte předškolního věku**. Spontánní hra, volné objevování a vlastní zkušenost dětí tvoří základ každodenní vzdělávací nabídky, kterou učitelky citlivě doplňují promyšlenými podněty. Děti se tak učí v prostředí, kde mohou zkoušet, domlouvat se, chybovat i hledat vlastní řešení, a to vždy v atmosféře respektu, důvěry a bezpečí.

Při volbě metod vycházíme z poznání každého dítěte, které získáváme pedagogickým diagnostikováním, a zohledňujeme jeho zájmy, tempo i způsob učení. Stejný vzdělávací záměr proto nabízíme více cestami – prostřednictvím příběhu, pohybu, výtvarného tvoření, experimentu, rozhovoru i praktické činnosti. Tento přístup se osvědčuje zejména při tematických celcích a projektech, kdy děti poznávají jedno téma z různých úhlů a mohou si vybrat činnost, která jim nejlépe vyhovuje.

Metody, které v práci s dětmi převažují

Využíváme především **prožitkové, situační, kooperativní a sociální učení**, protože dětem umožňují učit se v přirozených souvislostech a v kontaktu s ostatními. Učitel je v těchto situacích průvodcem, který nabízí podněty, klade otázky, povzbuzuje k přemýšlení a podporuje samostatnost dítěte, nikoli soutěživost nebo tlak na výkon. Například při pobytu na školní zahradě děti společně pozorují změny v přírodě, porovnávají své postřehy a hledají odpovědi na otázky, které je samy napadají.

- **didaktické hry** pro rozvoj poznání, řeči, předmatematických představ i spolupráce; využíváme je například v ranním kruhu při třídění obrázků, pojmenovávání, porovnávání nebo při společných jazykových hrách,
- **experimentování a badatelské činnosti**, při nichž děti zkoumají vlastnosti materiálů, přírodnin nebo jednoduché jevy v prostředí školy a zahrady; typicky při práci s vodou, sypkými materiály, listy, semeny či přírodními předměty,
- **dramatizace, vyprávění a práce s příběhem**, které podporují porozumění situacím, rozvoj řeči a schopnost vcítění; děti si je osvojují například při převyprávění pohádky, při práci s maňásky nebo při společném řešení modelové situace,
- **tvůrčí činnosti výtvarné, hudební i pohybové**, při nichž děti vyjadřují své prožitky a nápady různými prostředky; navazujeme jimi na tematické bloky i na spontánní zájem dětí,

- **pozorování a cílené vnímání okolí**, přírody i dění ve třídě, například při pobytu na školní zahradě nebo při společných rozhovorech v kruhu; děti se učí všimnout si detailů, porovnávat je a sdílet své poznatky s ostatními.

Tyto metody propojujeme tak, aby děti získávaly zkušenost nejen prostřednictvím slov, ale také činností, pohybu, kontaktu s materiálem a spoluprací s vrstevníky. V praxi to znamená, že například téma ročního období může být uchopeno přes vyprávění příběhu, společné pozorování v zahradě, výtvarné ztvárnění, pohybovou hru i jednoduchý experiment.

Organizační formy vzdělávání

V denním programu převažuje **spontánní hra**, která dětem umožňuje svobodnou volbu činnosti, samostatné rozhodování i přirozené učení v sociálních vztazích. Právě v průběhu hry děti nejčastěji rozvíjejí komunikaci, spolupráci, tvořivost i schopnost řešit konflikty. Učitelky do hry vstupují citlivě, pouze tehdy, když je potřeba nabídnout podnět, rozšířit možnosti nebo podpořit domluvu mezi dětmi.

Vedle spontánních činností zařazujeme také **částečně řízené činnosti**, při nichž děti vybírají z rozmanité nabídky a postupují podle svého zájmu a tempa. Tento způsob práce se osvědčuje například při centrech aktivit, kdy si děti volí mezi výtvarnou, pracovní, jazykovou nebo pohybovou nabídkou a učitelka jim pomáhá dokončit činnost podle jejich možností.

- **řízené činnosti** vedeme zejména tehdy, když potřebujeme cíleně rozvíjet určitou dovednost nebo společně prožít důležité téma; využíváme je například při společném experimentu, dramatizaci nebo při hudebně-pohybové činnosti,
- **skupinová práce** podporuje kooperaci, domluvu a vzájemnou pomoc; děti při ní společně staví, třídí, tvoří nebo hledají řešení úkolu,
- **individuální činnost** umožňuje respektovat osobní tempo dítěte, jeho potřebu klidu i rozdílnou míru podpory; využíváme ji například při práci s pracovními listy, v grafomotorických činnostech nebo při individuálním dokončování rozpracované hry,
- **ranní kruh** slouží k přivítání, sdílení zážitků, plánování dne i k rozvoji komunikačních dovedností; děti se zde učí naslouchat, vyjadřovat své potřeby a společně si připomínat pravidla soužití.

Organizační formy střídáme podle charakteru činnosti, věku dětí i aktuálního složení skupiny.

Respektujeme tím odlišné potřeby dětí, včetně těch, které potřebují více času, jasnější strukturu nebo naopak rozšířenou nabídku a vyšší míru samostatnosti.

Respekt k individualitě a silným stránkám dítěte

Při plánování a realizaci činností vycházíme z toho, že každé dítě má jiné silné stránky a jiný způsob, jak se nejlépe učí. V souladu s **teorií mnohačetných inteligencí H. Gardnera** proto nabízíme činnosti, které umožňují uplatnit různé typy schopností – jazykové, pohybové, hudební, prostorové, logicko-matematické, sociální i osobnostní. Dítě, které vyniká v pohybu, může své porozumění projevit při pohybové hře; dítě s výraznou slovní zásobou zase při vyprávění nebo dramatizaci; dítě s citlivostí pro detail při výtvarné či konstruktivní činnosti.

Tento přístup nám umožňuje lépe zapojovat i děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané, protože každému dítěti nabízíme takové podmínky, aby mohlo uplatnit svůj potenciál. V praxi to znamená například možnost volby pomůcek, rozdílnou míru podpory, úpravu obtížnosti úkolu nebo zapojení dítěte do činnosti způsobem, který odpovídá jeho možnostem a zájmu.

Metody a formy práce proto v naší mateřské škole nejsou oddělené, ale vzájemně se prolínají. Vycházejí z hry, prožitku a spolupráce, podporují samostatnost i vzájemnou pomoc a vytvářejí prostor pro to, aby se každé dítě mohlo rozvíjet vlastním tempem a způsobem.

4.6 Pedagogické diagnostikování

Postup pedagogického diagnostikování

Pedagogické diagnostikování v naší mateřské škole probíhá **průběžně, systematicky a s respektem k individuálnímu vývoji dítěte**. Na počátku školního roku zakládá třídní učitelka ve spolupráci s dítětem a jeho zákonnými zástupci diagnostické portfolio, a to při **Dni pro portfolio**, kdy společně vybírají první podklady a nastavují výchozí bod pro další sledování rozvoje. Portfolio je od počátku chápáno jako společný nástroj dítěte, učitelky a rodiny, který zachycuje výchozí úroveň, zájmy, silné stránky i oblasti, které potřebují cílenou podporu.

Do portfolio zařazujeme zejména **produkty dětské činnosti**, fotografie z činností, pracovní listy, ukázky grafomotoriky, výtvarné výstupy, záznamy o pokrocích a stručné poznámky z pozorování v běžných denních situacích. Sledujeme tak nejen výsledný produkt, ale především **proces učení**, proměnu dítěte v čase a jeho posun vůči vlastní předchozí úrovni, nikoli ve srovnání s ostatními dětmi.

- **Vstupní diagnostika** zachycuje výchozí úroveň rozvoje po nástupu dítěte do mateřské školy.
- **Průběžné záznamy** vycházejí z každodenní práce ve třídě, her, řízených činností i pobytu venku.
- **Vyhodnocování pokroků** probíhá pravidelně a slouží k úpravě vzdělávací nabídky.

Nástroje, metody a zásady hodnocení

Pro záznamy pedagogové využívají **vlastní záznamové archy školy**, které doplňují o metodicky vedené podklady pro sledování jednotlivých oblastí vývoje dítěte. Pro podrobnější a cílenější sledování konkrétních oblastí používáme také **diagnostické nástroje podle J. Bednářové, Jazykovou diagnostiku pro děti s odlišným mateřským jazykem** a podle potřeby i **záznamové archy Správy MŠ**. Tyto materiály nám pomáhají přesněji zachytit například úroveň řeči, grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, předmatematických představ nebo školní připravenosti.

Základními metodami jsou **cílené pozorování**, rozhovor s dítětem, analýza produktů činnosti a práce s portfoliem. Důležité informace získáváme i v přirozených situacích, například při společné hře, řešení drobných konfliktů, při tvoření nebo při pobytu na školní zahradě, kde se dobře ukazují samostatnost, vytrvalost, komunikace i schopnost spolupráce. Záznamy vedou třídní učitelky a průběžně je doplňují ve spolupráci s ostatními pedagogy, asistentkami pedagoga i školní asistentkou, aby byl obraz o dítěti co nejucelenější.

- **pozorování** v běžných i řízených situacích
- **rozhovor s dítětem** a práce s jeho vyjádřením
- **analýza produktů činnosti** a výtvarných či pracovních výstupů
- **práce s portfoliem** jako souhrnným diagnostickým nástrojem
- **spolupráce pedagogů** při průběžném doplňování záznamů

Sebehodnocení, školní zralost a sdílení s rodiči

Součástí diagnostického procesu je také **podpora sebehodnocení dítěte**. Učitelky vedou děti k tomu, aby si uvědomovaly, co se jim daří, co už zvládají samostatně a na čem mohou dále pracovat. K tomu využívají jednoduché rozhovory nad portfoliem, výběr vlastních prací, společné pojmenovávání pokroků i konkrétní zpětnou vazbu v každodenních situacích. Dítě tak získává zkušenost, že jeho úsilí je viditelné a má smysl.

Hodnocení je u nás **formativní**, konkrétní a opírá se o popis pokroku dítěte. Učitelky dítě nesrovnávají s ostatními, ale s jeho vlastní předchozí úrovní. Zpětná vazba je věcná, podporující a zaměřená na další krok v učení, což se osvědčuje například při vyhodnocování grafomotorického rozvoje, řečových dovedností nebo samostatnosti při práci v centrech aktivit.

V oblasti **diagnostiky školní zralosti** sledujeme zejména úroveň potřebnou pro úspěšný přechod do základního vzdělávání. Využíváme k tomu mimo jiné **Diagnostiku J. Bednářové**, přičemž výsledky

vždy zasazujeme do širšího obrazu dítěte a doplňujeme je o dlouhodobé pozorování, práci s portfoliem a rozhovory s rodiči. V případě potřeby postupujeme ve spolupráci se zákonnými zástupci a navazující základní školou tak, aby byl přechod dítěte podpořen citlivě a s ohledem na jeho individuální potřeby.

Informace z diagnostiky pravidelně sdílíme se zákonnými zástupci při konzultacích i v běžné komunikaci (případně v rámci triády dítě-rodič-pedagog). Portfolia a grafické záznamy diagnostikování pedagogů slouží jako podklad pro společné rozhovory o pokrocích dítěte, o jeho zájmech i o oblastech, ve kterých je vhodné dítě dále podpořit. Získané poznatky zároveň využíváme při **plánování vzdělávací nabídky**, při úpravě podmínek ve třídě i při nastavování dalších kroků podpory, aby každé dítě mohlo zažívat úspěch, bezpečí a sounáležitost.

- **společné prohlížení portfolia** s dítětem a rodiči
- **individuální konzultace** k pokrokům a dalšímu rozvoji
- **využití diagnostických zjištění** pro plánování nabídky činností
- **cílená podpora školní připravenosti** u dětí v závěru předškolního vzdělávání

4.7 Individualizace vzdělávání

Plánování a průběžné přizpůsobování vzdělávání

Východiskem individualizace vzdělávání jsou pro nás průběžně získávané poznatky o každém dítěti, které vycházejí z pozorování při hře, v komunitním kruhu, při pohybových aktivitách, v centrech aktivit i při běžných denních situacích. Na jejich základě učitelky společně s dětmi plánují vzdělávací nabídku tak, aby odpovídala aktuálním zájmům, zkušenostem a potřebám jednotlivců i celé třídy. Děti se podílejí na volbě témat, navrhují vlastní podněty do třídního plánování a vybírají si z nabídky činností, čímž si postupně osvojují odpovědnost za vlastní učení.

Při plánování vycházíme z pestré nabídky činností v **centrech aktivit**, která umožňuje dětem volit si úkol podle zájmu, obtížnosti i způsobu zpracování. Učitelky připravují činnosti v různých úrovních náročnosti, aby si každé dítě mohlo najít přiměřenou výzvu a současně zažít úspěch. Materiály a pomůcky jsou volně dostupné, aby děti mohly samostatně rozhodovat, vracet se k rozpracované práci, dokončovat ji vlastním tempem a využívat vlastní postupy.

- děti navrhují témata, otázky a podněty do třídního plánování;
- učitelky připravují nabídku činností různé obtížnosti a s různými způsoby řešení;

- děti si samostatně volí činnosti i způsob jejich zpracování;
- čas na práci je přizpůsobován individuálním potřebám dítěte;
- materiály jsou dostupné tak, aby podporovaly samostatnost, iniciativu a dokončování činnosti.

Individualizace v běžném denním režimu

Průběh dne je v naší mateřské škole nastaven pravidelně, ale zároveň dostatečně pružně, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci, tempo skupiny i potřeby jednotlivých dětí. Vzdělávání neprobíhá pouze v řízených činnostech, ale přirozeně se prolíná celým dnem včetně spontánní hry, nepřímo řízených aktivit a pobytu venku. Právě v těchto situacích se nejlépe ukazuje, co dítě potřebuje, co ho zajímá a jaké formy podpory jsou pro něj účinné.

Dětem poskytujeme dostatek času na dokončení započaté činnosti, na zpracování informací i na klidné přechody mezi aktivitami. Po obědě zařazujeme každodenní prostor pro odpočinek a klidový režim, jehož délku přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte. Pobyt venku využíváme nejen ke spontánnímu pohybu, ale také k promyšleným vzdělávacím situacím, badání, pozorování přírody a rozvoji komunikace v přirozeném prostředí zahrady.

- vzdělávací nabídka se přizpůsobuje momentálnímu zájmu a naladění dětí;
- spontánní hra a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými;
- vnitřní i venkovní prostředí školy jsou využívána pro různé formy učení;
- po obědě je pravidelně zařazován odpočinek a klidový režim;
- pobyt venku slouží i k cílenému vzdělávání, nejen k volné hře.

Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem

Individualizace vzdělávání vnímáme jako přirozený rámec pro podporu všech dětí, tedy i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných a dětí s odlišným mateřským jazykem. U dětí se SVP vycházíme z doporučení školských poradenských zařízení a podle potřeby zpracováváme **individuální vzdělávací plán** nebo jiný plán podpory, který konkretizuje cíle, postupy, pomůcky i způsob vyhodnocování. Podpora probíhá v úzké spolupráci učitelek, asistentek pedagoga, školní asistentky, zákonných zástupců a odborníků z PPP nebo SPC; cílem je, aby dítě mohlo být úspěšné v běžném programu třídy a zároveň mělo nastavené podmínky odpovídající svým možnostem.

Asistent pedagoga se podílí na zajištění srozumitelnosti zadání, na organizaci činností, na podpoře komunikace i na upevňování pracovních a sociálních návyků. U dětí s potřebou jazykové podpory,

zejména u dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání, zařazujeme **jazykovou přípravu** v malých skupinách do dvou až tří bloků týdně, a to v návaznosti na jejich aktuální úroveň porozumění a dorozumívání. V běžném programu pak pracujeme s názorností, oporou o obrazový materiál, opakováním klíčových slov, rytmizací, pohybovým doprovodem a modelovými větami.

Nadání rozpoznáváme především z rychlého chápání souvislostí, výrazné zvědavosti, vytrvalosti, originálních nápadů, bohaté slovní zásoby nebo mimořádného zájmu o určitou oblast. Těmto dětem nabízíme obohacování obsahu, složitější úkoly, možnost volby náročnější varianty činnosti a také příležitosti k přirozené pomoci druhým, například v roli partnera při společné práci nebo „pomocníka“ při vysvětlování postupu mladším dětem. Tím podporujeme jejich rozvoj bez zbytečného předbíhání vývoje a současně posilujeme sociální citlivost a spolupráci.

- u dětí se SVP vytváříme plán podpory nebo IVP podle doporučení PPP/SPC;
- průběžně nastavujeme konkrétní úpravy prostředí, tempa, zadání a pomůcek;
- asistent pedagoga podporuje porozumění, zapojení do činností a samostatnost dítěte;
- u dětí s odlišným mateřským jazykem využíváme názornost, oporu o vizuální materiály a jazykovou přípravu v malých blocích;
- u dětí nadaných rozšiřujeme obsah, nabízíme náročnější úkoly a příležitosti k mentorské spolupráci s vrstevníky.

Vyhodnocování podpory a návaznost na diagnostiku

Plány podpory vytváříme vždy z konkrétních zjištění o dítěti a průběžně je vyhodnocujeme podle toho, jak se dítě v činnostech zapojuje, co zvládá samostatně a kde ještě potřebuje oporu. U běžných opatření provádíme průběžné úpravy podle aktuální situace, u dětí s IVP nebo s doporučením odborného pracoviště plán pravidelně vyhodnocujeme ve spolupráci se zákonnými zástupci a podle potřeby také s PPP nebo SPC. Výsledky zaznamenáváme do diagnostického portfolia dítěte, které slouží jako společný nástroj školy a rodiny pro sledování pokroku, stanovování dalších kroků a citlivé sdílení informací o rozvoji dítěte.

Takto nastavená individualizace nám umožňuje zachovat společný rámec třídního života a současně respektovat odlišné tempo, potřeby, jazykovou úroveň i nadání jednotlivých dětí. Díky tomu může každé dítě prožívat vzdělávání jako bezpečné, srozumitelné a přiměřeně náročné, s možností aktivně se podílet na vlastním učení.

4.8 Návaznost předškolního a základního vzdělávání

Podpora přechodu dítěte do základní školy

Přechod do základní školy vnímáme jako **plynulé navázání na dosavadní zkušenosti dítěte**, nikoli jako náhlou změnu. V průběhu předškolního vzdělávání proto cíleně rozvíjíme takové dovednosti, které dítěti pomáhají zvládat nové prostředí, nové požadavky i větší míru odpovědnosti. Vycházíme z každodenních situací v denním programu, z volné hry, komunitních kruhů i z řízených činností, při nichž děti přirozeně procvičují **zvědavost, samostatnost, komunikaci, spolupráci a dodržování pravidel**.

Na rozvoj školní připravenosti navazujeme například při **ESS a programu Edastim**, kde děti rozvíjejí pozornost, vnímání, paměť, řečové dovednosti i schopnost dokončit činnost. Stejně důležitá je pro nás každodenní praxe, kdy děti vedeme k tomu, aby si samy připravily pomůcky, zvládly sebeobsahu při stolování, uměly požádat o pomoc a domluvily se s vrstevníky při hře nebo řešení běžné situace.

- **zvědavost a zájem o učení** podporujeme prostřednictvím badatelských a objevovacích činností, kdy děti samy hledají odpovědi a kladou otázky;
- **samostatnost a sebeobsluha** rozvíjíme při oblékání, hygieně, stolování i při orientaci v denním režimu;
- **komunikační dovednosti** posilujeme v ranním kruhu, při společném plánování činností a při řešení drobných konfliktů;
- **spolupráci a respekt k pravidlům** upevňujeme ve smíšeném kolektivu, kde děti přirozeně pomáhají mladším i starším kamarádům.

Spolupráce se základní školou

Na přechod do základního vzdělávání děti připravujeme také ve spolupráci s **blízkými základními školami**. Navazujeme zejména kontakt se **ZŠ Rašínova**, kam děti chodí na kulturní akce, a se **ZŠ Křenová**, kde využíváme tělocvičnu a zároveň školu navštěvujeme jako součást přípravy dětí v povinném předškolním vzdělávání. Tyto návštěvy dětem umožňují poznat školní prostředí, jiné dospělé osoby i způsob organizace činností, což přispívá k jejich větší jistotě a menší obavě z neznámého.

Spolupráce se základní školou má pro nás především **poznávací a adaptační význam**. Děti si při společných návštěvách osvojují orientaci v novém prostředí, učí se respektovat odlišný režim a přirozeně si zkoušejí chování, které budou ve škole potřebovat. Zároveň si pedagogové mohou

vzájemně předávat informace o tom, jaké dovednosti a potřeby děti na vstupu do školy obvykle mají, aby na ně mohli v 1. ročníku vhodně navázat.

- návštěvy kulturních a sportovních akcí v ZŠ Rašínova a ZŠ Křenová;
- využívání tělocvičny ZŠ Křenová jako příležitost k seznámení se školním prostředím;
- postupné seznamování dětí s režimem a pravidly školy před nástupem do 1. třídy;
- sdílení zkušeností mezi pedagogy mateřské a základní školy.

Informování rodičů o připravenosti dítěte

Rodiče průběžně informujeme o tom, jak jejich dítě zvládá dovednosti důležité pro vstup do základní školy. Opíráme se přitom o **pedagogickou diagnostiku, portfolia dětí, pozorování v běžných situacích** i o pravidelné konzultace s rodinou. Při těchto setkáních společně vyhodnocujeme, v čem dítě prospívá, kde potřebuje další podporu a jaké kroky mohou pomoci jeho dalšímu rozvoji.

V případě potřeby rodičům doporučujeme také další odborné posouzení školní zralosti a citlivě s nimi otevíráme téma **odkladu školní docházky**, pokud by to bylo v zájmu dítěte. Důraz klademe na partnerskou komunikaci a na společné hledání takových postupů, které dítěti umožní vstoupit do školy s dostatečnou jistotou, bez zbytečného stresu a s přiměřenou podporou.

- pravidelné konzultace s rodiči k vývoji dítěte;
- využívání diagnostických portfolií jako podkladu pro rozhovor o připravenosti;
- doporučení dalšího odborného vyšetření v případě nejasností;
- společné hledání vhodného postupu při zvažování odkladu školní docházky.

Na konci předškolního vzdělávání směřujeme k tomu, aby dítě **projevovalo zájem o učení a objevování**, umělo si poradit v běžných situacích, mělo upevněné sebeobslužné návyky a dokázalo vyjádřit své potřeby i pocity. Očekáváme, že se dítě domluví s ostatními, přijme jednoduchá pravidla společného soužití, zvládne střídání činností a postupně přijímá i roli budoucího školáka. Tento cíl naplňujeme postupně a v souladu s individuálními možnostmi každého dítěte.

5. Vzdělávací obsah

„Otevřený svět!“

Motto: *"Mít oči otevřené a být zvědavý znamená vidět dál, než dohlédnu."*



5.1 Uspořádání vzdělávacího obsahu

Zásady uspořádání vzdělávacího obsahu

Vzdělávací obsah je v naší mateřské škole uspořádán **flexibilně** do několika obecných integrovaných bloků, které propojují všechny vzdělávací oblasti a vytvářejí dětem prostor pro přirozené učení v souvislostech. Tento způsob uspořádání umožňuje, aby se vzdělávání neodvíjelo chronologicky podle pevně dané posloupnosti, ale podle **zájmu dětí, aktuálních příležitostí a dění ve třídě i v okolí školy**. Integrované bloky mohou probíhat souběžně, mohou se opakovaně vracet v různých obměnách a mohou být rozvíjeny podle toho, co děti právě prožívají, zkoumají a potřebují.

V souladu s RVP PV 2025 škola vychází z toho, že jednotlivé vzdělávací oblasti se v praxi přirozeně prolínají. Při plánování proto sledujeme, aby děti měly příležitost rozvíjet se současně v oblasti pohybové, psychické, sociální i environmentální. Například při pobytu na školní zahradě děti nejen cvičí a zdokonalují pohybové dovednosti, ale zároveň spolu komunikují, domlouvají se na pravidlech hry, pozorují přírodu a učí se vztahu k prostředí, které je obklopuje.

- **Dítě a jeho tělo** je podporováno při pohybových hrách, manipulaci s pomůckami, tvoření i při pobytu venku na zahradě s pískovišti, houpačkami a přírodními prolézačkami.
- **Dítě a jeho psychika** se rozvíjí v situacích, kdy děti vyjadřují své nápady, volí si činnosti, řeší problémy a vracejí se k tématům, která je zaujala.
- **Dítě, ten druhý a společnost** je posilováno v komunitních kruzích, společné hře, dramatizaci i při domlouvání pravidel a spolupráci ve věkově smíšené třídě.
- **Dítě a svět** se přirozeně otevírá při badatelských činnostech, pozorování přírody na zahradě, vycházkách v okolí školy i při tematických návštěvách a setkáních.

5.2 Integrované bloky a jejich užití

Vzdělávací obsah je rozpracován do **čtyř obecných integrovaných bloků**, které tvoří společný rámec pro třídní plánování. Jde o bloky **Krajinou Bezpečí, Krajinou Odvahy, Krajinou Poznání a Krajinou Odhodlání**. Tyto bloky nejsou chápány jako pevná posloupnost pro celý školní rok, ale jako otevřená nabídka, se kterou učitelky pracují podle aktuální situace ve třídě a podle potřeb dětí.

Konkrétní témata vznikají až **na úrovni třídy** a vycházejí z pozorování dětí, jejich otázek, zážitků i z dění v rodinách, ve škole a v okolí. Učitelky mohou k jednomu bloku opakovaně vracet, rozvíjet jej v menších tematických celcích nebo jej propojovat s dalším blokem. Takový způsob práce nám umožňuje pružně reagovat například na změnu ročního období, společnou událost ve škole, spontánní zájem dětí o určité téma nebo na situace, které přináší každodenní život ve třídě.

- bloky jsou **obecné a otevřené**, aby umožňovaly diferencovanou práci s věkově smíšenou skupinou dětí,
- mohou probíhat **souběžně** nebo se k nim lze v průběhu roku vracet,
- podporují **situační učení** a využití reálných prožitků dětí,
- umožňují **zapojení dětí do plánování** prostřednictvím jejich nápadů, otázek a návrhů činností,
- poskytují učitelkám prostor pro průběžné doplňování vzdělávací nabídky podle aktuálního dění.

Vazba na třídní plánování a průběžné naplňování vzdělávacích cílů

Učitelky vycházejí z integrovaných bloků při tvorbě třídního plánu, kde konkrétně stanovují nabídku činností, prostředků a příležitostí k učení. Při plánování zohledňují, aby byly v průběhu školního roku průběžně vytvářeny podmínky pro naplňování očekávaných výsledků učení ve všech oblastech. Nejde tedy o jednorázové téma, ale o **dlouhodobě rozvíjený celek**, který se může vracet v různých podobách a hloubkách.

V praxi to znamená, že například podnět vzniklý při ranním kruhu, spontánní hře nebo při pobytu venku může být dále rozpracován do nabídky výtvarných, pohybových, hudebních, komunikačních nebo badatelských činností. Děti tak nejsou vedeny pouze k plnění předem daného úkolu, ale mají možnost spoluvytvářet obsah vzdělávání a podílet se na jeho směřování.

Toto uspořádání podporuje **přirozenou návaznost mezi hrou, prožitkem a cíleným učením** a zároveň respektuje individuální tempo i potřeby jednotlivých dětí. Vzdělávací obsah je proto živý,

proměnlivý a otevřený, ale současně systematický a dlouhodobě směřující k vyváženému rozvoji dítěte.

5.3 Práce s integrovanými bloky ve třídě

Integrované bloky v tomto ŠVP jsou pro učitele závazné. Jejich rozpracování do konkrétní vzdělávací nabídky probíhá v rámci třídního plánování. Učitelé:

- Vybírají integrované bloky nebo jejich části podle aktuální potřeby
- Mohou se k jednotlivým částem bloku opakovaně vracet
- Doplnují obsah vycházející z návrhů dětí
- Sledují, aby v průběhu školního roku byly naplňovány všechny OVU
- Zapojují děti do plánování témat a vzdělávací nabídky

5.4 Krajinou Bezpečí

Charakteristika bloku

Integrovaný blok Krajinou bezpečí vychází z přirozeného světa dítěte a z jeho každodenních zkušeností s domovem, rodinou, mateřskou školou i širším okolím. Opírá se o filozofii školy, která podporuje spokojenost, jistotu a bezpečí dítěte, rozvíjí nenásilnou a respektující komunikaci a vede děti k ohleduplnosti, toleranci a vzájemné pomoci. Děti budou prostřednictvím her, prožitkových činností, rozhovorů, pohybu, výtvarných a pracovních aktivit poznávat, co jim pomáhá cítit se bezpečně, jak se starat o sebe i druhé, jak vytvářet a dodržovat pravidla soužití a jak rozpoznávat situace, které mohou být příjemné, ale i rizikové.

Blok propojuje témata domova, rodiny, emocí, pravidel, vztahů, bezpečného chování a úcty k přírodě i k plodům země. Děti si budou osvojovat dovednosti důležité pro samostatnost, sebeobsluhu, komunikaci, spolupráci a orientaci v běžných situacích. Součástí bloku je také vnímání hodnoty práce, péče o prostředí a uvědomování si, že bezpečí vzniká nejen dodržováním pravidel, ale i laskavým jednáním, ohleduplností a schopností domluvy. Blok je koncipován tak, aby byl dále konkretizován učitelkami podle věku, zkušeností a potřeb dětí ve třídě. Nově je do bloku zařazeno téma Království půdy, které děti seznámí s významem půdy pro život, jejími obyvateli a ekosystémy, a podnítl v nich úctu k přírodním zdrojům.



Navrhovaná témata

- To jsem já — poznávání sebe sama, vlastního těla, potřeb a jedinečnosti.
- Moje rodina a domov — lidé, kteří o mě pečují, a místo, kde se cítím jistě.

- Pravidla, která chrání — dohody ve třídě, v rodině i při hře.
- Emoce pod kontrolou — radost, smutek, strach, vztek a jejich bezpečné vyjadřování.
- Je nám spolu dobře — přátelství, pomoc, spolupráce a ohleduplnost.
- Bezpečně v mateřské škole a na cestě — orientace v prostředí, dopravě a rizicích.
- Plody země — ovoce, zelenina, obilí a jejich význam pro zdraví a život.
- Péče o živou přírodu — rostliny, zvířata a šetrné zacházení s okolím.
- Království půdy — význam půdy pro život, její obyvatelé a ekosystémy.
- Co nám pomáhá být v bezpečí — ochrana, prevence a správné reakce v různých situacích.

Dítě a jeho tělo

DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-OZD-000-PV1-003	Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-007	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-003	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.

Dítě a jeho psychika

DJP-JAR-000-PV1-001	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-003	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-JAR-000-PV1-008	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DJP-JAR-000-PV1-010	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-004	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-009	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DJP-MOP-000-PV1-010	Ověří správnost řešení.
DJP-PDO-000-PV1-002	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DJP-PDO-000-PV1-005	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
DJP-PMP-000-PV1-002	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DJP-PMP-000-PV1-003	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

DJP-PMP-000-PV1-004	Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DJP-PMP-000-PV1-005	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
DJP-PMP-000-PV1-006	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-004	Navazuje a rozvíjí citové vazby.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-004	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-004	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Dítě a svět

DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-BCH-000-PV1-004	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-002	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

5.5 Krajinou Odvahy

Charakteristika bloku

Integrovaný blok „Krajinou Odvahy“ vede děti k poznávání odvahy jako každodenní životní dovednosti, nikoli jako jednorázového hrdinského výkonu. Děti se prostřednictvím prožitkových, pohybových, tvořivých i situačních činností seznamují s tím, co jim pomáhá zvládat nové, méně známé nebo náročnější situace, jak vyjadřovat své pocity, požádat o pomoc, překonat obavy a respektovat druhé. Blok přirozeně navazuje na zkušenosti dětí z rodiny, mateřské školy, blízkého okolí i tradic, a podporuje bezpečné, laskavé a spolupracující klima ve třídě.

Obsah bloku vychází z reálného života dětí a propojuje témata osobní odvahy, vzájemné podpory, poznávání tradic i orientace v okolním světě. Děti objevují, že odvaha souvisí s důvěrou v sebe i v ostatní, s ohleduplným jednáním, s respektem k pravidlům a s odpovědným chováním v běžných i rizikových situacích. Blok vytváří prostor pro rozvoj tělesné zdatnosti, emoční stability, sociálních dovedností i elementárního poznávání přírody, společnosti a bezpečného fungování v prostředí mateřské školy a jejího okolí.



Navrhovaná témata

- Poklady naší vlasti — poznávání míst, symbolů, tradic a hodnot, které tvoří součást domova a kulturní identity.
- Odvážnému štěstí přeje — Sv. Martin — tradice svatomartinského období, pomoc druhým, sdílení a očekávání změn v přírodě.
- Nebojím se neznámého — zvládání nových situací, podpora jistoty, orientace v prostředí a důvěra ve vlastní schopnosti.
- Co je strach — pojmenovávání emocí, hledání způsobů, jak s obavami pracovat, a rozvoj emoční odolnosti.

- Můj statečný krok — překonávání drobných překážek, vytrvalost, dokončování úkolů a radost z úspěchu.
- Pomoc má sílu — spolupráce, prosociální chování, nabídnutí pomoci a přijímání podpory od druhých.
- Když se něco změní — proměny v přírodě, v denním režimu i v běžném životě dítěte, přizpůsobování se změnám.
- Bezpečně na cestě — pravidla pohybu v dopravě, v okolí školy i v kontaktu s neznámými situacemi.
- Odvaha v příbězích a hrách — dramatizace, pohádky, hry s pravidly a hledání řešení v modelových situacích.
- Společně to zvládneme — budování třídní sounáležitosti, respektu, tolerance a vzájemné pomoci.
- Království slunce — Slunovrat a rovnodennost, oslava přírody, změn v ročních obdobích a význam slunečního cyklu pro život na Zemi.

Dítě a jeho tělo

DJT-FZD-000-PV1-002	Překonává fyzické překážky.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-003	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DJT-PHJ-000-PV1-005	Zvládá základy grafomotoriky.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PHJ-000-PV1-008	Vyhledává příležitosti k pohybu.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-PZI-000-PV1-002	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-002	Zachovává správné držení těla.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.

Dítě a jeho psychika

DJP-JAR-000-PV1-004	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-JAR-000-PV1-009	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DJP-MOP-000-PV1-003	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-MOP-000-PV1-008	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DJP-PDO-000-PV1-001	Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.

DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PDO-000-PV1-006	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DJP-PFT-000-PV1-002	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DJP-PMP-000-PV1-001	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DJP-PMP-000-PV1-007	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DJP-SAE-000-PV1-001	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-002	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DDS-SLK-000-PV1-005	Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZKV-000-PV1-001	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DDS-ZKV-000-PV1-002	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

Dítě a svět

DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-BCH-000-PV1-002	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

5.6 Krajinou Poznání

Charakteristika bloku

Integrovaný blok Krajinou poznání otevírá dětem prostor k objevování světa v jeho proměnách, souvislostech a přirozené rozmanitosti. Vychází z dětské zvědavosti, z každodenních zkušeností i z bezprostředního kontaktu s přírodou, okolím mateřské školy a běžnými situacemi, které děti prožívají během roku. Blok podporuje vnímání souvislostí mezi přírodním děním, lidskou činností, bezpečím a vzájemným soužitím. Děti jsou vedeny k pozorování, pojmenovávání, porovnávání, vyvozování jednoduchých závěrů a k citlivému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

Obsah bloku je koncipován tak, aby přirozeně propojoval pohybové, poznávací, tvořivé, jazykové i sociální činnosti. Učitelé jej mohou konkretizovat podle aktuálního dění, ročního období, zájmů dětí a podmínek třídy. Důraz je kladen na prožitek, samostatnost, spolupráci, respektující komunikaci a na rozvoj odpovědného chování vůči sobě, druhým i přírodě. Blok tak vede děti k tomu, aby svět kolem sebe vnímaly jako místo, které lze poznávat, chránit a s porozuměním v něm bezpečně jednat.



Navrhovaná témata

- Rozmarné počasí — pozorování proměn počasí, oblékání podle podmínek, vnímání vlivu počasí na každodenní život.
- Strom je živý domov — poznávání stromů, jejich částí, významu pro přírodu i pro člověka, péče o živé organismy.
- Dobrodružství „naší“ planety — objevování Země, přírody, krajiny a míst, kde lidé žijí, ochrana životního prostředí.
- Království vzduchu — zkoumání větru, pohybu vzduchu, létajících předmětů a významu čistého ovzduší.

- Léto, léto nádherný — prožívání letního období, pobyt venku, bezpečné chování v přírodě i ve městě.
- Cesta za poznáním okolí — orientace v blízkém prostředí mateřské školy, domova a obce.
- Co příroda potřebuje — péče o rostliny, živočichy a respekt k různým formám života.
- Jak se svět mění — sledování změn v přírodě, přizpůsobování činností roční době a podmínkám.

Dítě a jeho tělo

DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-OZD-000-PV1-001	Má osvojené základní hygienické návyky.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.

Dítě a jeho psychika

DJP-JAR-000-PV1-002	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DJP-JAR-000-PV1-005	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-007	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001	Poradí si v nové situaci.
DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-001	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZEH-000-PV1-001	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DDS-ZEH-000-PV1-002	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Dítě a svět

DAS-BCH-000-PV1-001	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
DAS-PSP-000-PV1-002	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DAS-PSP-000-PV1-003	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DAS-ZPO-000-PV1-006	Respektuje různé formy života.

5.7 Krajinou Odhodlání

Charakteristika bloku

Integrovaný blok Krajinou odhodlání vede děti k poznávání situací, v nichž je zapotřebí vytrvalost, sebejistota, spolupráce a ochota překonávat drobné překážky. Vychází z každodenních zkušeností dětí, z běžných činností v mateřské škole, z rodinného prostředí, z přírody i z širšího společenského života. Děti se prostřednictvím her, pohybových, tvořivých, jazykových, poznávacích i praktických činností učí dokončovat započaté úkoly, přijímat přiměřenou míru zátěže, zkoušet nové postupy a radovat se z vlastního pokroku. Blok přirozeně podporuje rozvoj odvahy jednat, ale také schopnosti požádat o pomoc, spolupracovat a respektovat druhé.

Současně se blok zaměřuje na porozumění plynutí času, proměnám v životě člověka i v přírodě, na význam rodinných a mezigeneračních vztahů, na zdravý životní styl, péči o tělo, hygienu a bezpečné chování v různých prostředích. Děti objevují, že odhodlání se projevuje nejen při překonávání pohybových a pracovních výzev, ale i při péči o zdraví, při dodržování pravidel, při hledání řešení v konfliktních situacích a při respektování pravidel soužití. Blok tak propojuje osobnostní, sociální, poznávací i praktické učení v přirozených souvislostech blízkých dětem.



Navrhovaná témata

- Tik, tak hodiny – plynutí času, denní režim, minulost, přítomnost a budoucnost, mezigenerační soužití.
- Klubíčko pohádek – příběhy o vytrvalosti, odvaze, pomoci a hledání řešení.
- Tělo plné zázraků – poznávání těla, smyslů, pohybu a možností, jak o tělo pečovat.
- Království vody – voda v přírodě i v životě člověka, její proměny, význam a ochrana.
- Když jsem zdravý, svět mě baví – zdravý životní styl, hygiena, pohyb, odpočinek a prevence.
- Já to zvládnou – překonávání překážek, dokončování úkolů a radost z úspěchu.
- Pomáháme si navzájem – spolupráce, dohoda, pravidla a řešení konfliktů.
- Na cestě za poznáním – objevování blízkého okolí, bezpečné chování a orientace v prostředí.
- Příroda se mění – roční období, proměny v krajině, péče o živé organismy a šetrné jednání.

Dítě a jeho tělo

DJT-FZD-000-PV1-001	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DJT-OZD-000-PV1-002	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DJT-PHJ-000-PV1-001	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DJT-PHJ-000-PV1-002	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
DJT-PHJ-000-PV1-004	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DJT-PHJ-000-PV1-006	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PZI-000-PV1-001	Zvládá sebeobsluhu.
DJT-TSB-000-PV1-001	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DJT-TSB-000-PV1-003	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DJT-TSB-000-PV1-004	Naplňuje své biologické potřeby.

Dítě a jeho psychika

DJP-JAR-000-PV1-006	Rozpozná rým, rytmitizuje.
DJP-JAR-000-PV1-007	Vypráví jednoduchý děj.
DJP-MOP-000-PV1-001	Urcí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
DJP-MOP-000-PV1-002	Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DJP-MOP-000-PV1-005	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.
DJP-MOP-000-PV1-006	Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.
DJP-PDO-000-PV1-003	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DJP-PDO-000-PV1-004	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
DJP-PFT-000-PV1-001	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
DJP-PMP-000-PV1-008	Urcí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.
DJP-SAE-000-PV1-002	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DJP-SAE-000-PV1-003	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DJP-SAE-000-PV1-005	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DJP-SAE-000-PV1-006	Vyrovná se s neúspěchem.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-002	Začlení se do skupiny.
DDS-ASO-000-PV1-003	Přijímá různé sociální role.
DDS-ASO-000-PV1-005	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DDS-SLK-000-PV1-003	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DDS-ZEH-000-PV1-003	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DDS-ZEH-000-PV1-004	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
DDS-ZEH-000-PV1-005	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DDS-ZKV-000-PV1-003	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
DDS-ZKV-000-PV1-004	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DDS-ZKV-000-PV1-005	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

Dítě a svět

DAS-BCH-000-PV1-003	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.
DAS-PSP-000-PV1-001	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

DAS-PSP-000-PV1-004	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
DAS-PSP-000-PV1-005	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DAS-ZPO-000-PV1-001	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DAS-ZPO-000-PV1-003	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DAS-ZPO-000-PV1-004	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DAS-ZPO-000-PV1-005	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

6. Plán autoevaluace

6.1 Cíle autoevaluace

Cíle autoevaluace vycházejí z vize mateřské školy vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí **spokojeně, jistě a bezpečně**, a zároveň záměrně podporovat respektující komunikaci, důvěru, spolupráci a vzájemnou pomoc. Smyslem autoevaluace je průběžně ověřovat, zda se tento záměr daří naplňovat v každodenním životě školy, a zda se vzdělávací nabídka skutečně opírá o potřeby dětí, jejich aktivní účast a individuální rozvoj.

Hlavní cíle autoevaluace

V rámci autoevaluace chceme zejména zjistit, do jaké míry se škole daří vytvářet bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje samostatnost dětí, jejich zvědavost i ochotu spolupracovat. Zvláštní pozornost proto věnujeme těm oblastem, které jsou pro naši školu dlouhodobě klíčové a které se promítají do každodenní práce pedagogů i do organizace celého dne.

- **Posoudit, zda se dětem daří prožívat školu jako bezpečné a důvěryhodné místo**, kde jsou respektovány jejich potřeby, emoce a individuální tempo, a kde pedagogové uplatňují nenásilnou komunikaci v běžných situacích i při řešení konfliktů.
- **Vyhodnotit, jak účinně škola zapojuje děti do plánování vzdělávací nabídky**, zejména v rámci třídního plánování, komunitních kruhů a práce s integrovanými bloky **Krajinou Bezpečí, Krajinou Odvahy, Krajinou Poznání a Krajinou Odhodlání**.
- **Zhodnotit kvalitu individualizace vzdělávání**, tedy zda se daří využívat poznatky z pedagogického diagnostikování, diagnostických portfolií a každodenního pozorování k tomu, aby nabídka odpovídala možnostem, zájmům a potřebám jednotlivých dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí z cizojazyčného prostředí.
- **Provéřit, jak škola využívá vnitřní i venkovní prostředí pro učení a pohyb**, zda jsou třídy i uzavřená zahrada skutečně funkčním prostorem pro hru, objevování, tvoření a pohybové aktivity, a zda prostředí podporuje samostatnost, orientaci a aktivní zapojení dětí.

Konkrétní zaměření hodnocení

Uvedené cíle sledujeme proto, abychom měli oporu pro další rozvoj školy a mohli cíleně posilovat to, co se osvědčuje, i upravovat to, co dětem nebo pedagogům práci ztěžuje. Autoevaluace nám má ukázat, zda se daří naplňovat principy, na nichž je škola vystavěna, například partnerský vztah s

rodinou, citlivé vedení dětí k ohleduplnosti nebo promyšlené využívání podnětného prostředí v obou třídách i na zahradě.

- **Jak děti reagují na třídní pravidla a společně nastavené režimové situace** a zda jim tato pravidla skutečně pomáhají orientovat se ve dne a cítit se jistě.
- **Jak se daří rozvíjet spolupráci mezi dětmi** při hrách, centrech aktivit, ranních kruzích i při pobytu venku, včetně ochoty pomáhat si a domlouvat se.
- **Jak pedagogové využívají průběžné pozorování a diagnostická portfolia** pro plánování dalších kroků ve vzdělávání a pro vyhodnocování pokroků dětí.
- **Jak se rodiče cítí být součástí života školy** a zda je spolupráce s nimi vnímána jako otevřená, srozumitelná a přínosná pro dítě.

Tyto cíle jsou formulovány tak, aby bylo možné je průběžně ověřovat, porovnávat s výsledky externího hodnocení a na jejich základě přijímat konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Zároveň vytvářejí rámec pro další rozvoj školy v souladu s její filozofií i s potřebami dětí, které do ní docházejí.

6.2 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace vychází z dlouhodobého záměru školy vytvářet prostředí, v němž se děti cítí **spokojeně, jistě a bezpečně**, a kde je vzdělávání postaveno na respektující komunikaci, důvěře a spolupráci. Autoevaluace je proto zaměřena na takové oblasti, které umožňují průběžně ověřovat, zda se tyto principy daří naplňovat v každodenním životě mateřské školy.

Podmínky vzdělávání

Sledujeme zejména **věcné, psychosociální a organizační podmínky**, protože přímo ovlivňují pohodu dětí i kvalitu vzdělávací nabídky. Vyhodnocujeme, zda jsou dvě světlé třídy, jejich uspořádání a vybavení skutečně podnětné, bezpečné a dobře využitelné pro hru, pohyb, tvoření i odpočinek, stejně jako zda uzavřená zahrada podporuje pravidelný pobyt venku a rozvoj pohybových dovedností.

- přehlednost a funkčnost prostor pro spontánní hru, řízené činnosti i klidové aktivity,
- dostupnost a vhodnost pomůcek, hraček a materiálů pro věkově smíšené skupiny dětí,
- bezpečnost a využitelnost zahrady pro pohyb, objevování a pobyt v přírodním prostředí,
- respektující klima třídy, dodržování pravidel a naplňování denního rytmu s ohledem na potřeby dětí.

Průběh vzdělávání

Další oblastí je **průběh vzdělávání**, zejména uplatňované strategie, metody práce a kvalita pedagogické interakce. Sledujeme, zda se v praxi daří využívat hru, prožitkové a badatelské činnosti, komunitní kruhy, Daltonskou nabídku i činnosti v centrech aktivit tak, aby děti měly prostor pro volbu, spolupráci a aktivní učení. Důležitým ukazatelem je také to, zda pedagogové citlivě reagují na individuální možnosti dětí a zda plánování vychází z jejich aktuálních potřeb a zájmů.

- uplatňování respektující komunikace a podpory samostatnosti dětí při běžných situacích,
- využívání metod, které rozvíjejí objevování, experimentování a spolupráci ve skupině,
- pružné přizpůsobování nabídky činností dětem s odlišným tempem, jazykovým zázemím nebo speciálními vzdělávacími potřebami,
- funkčnost pedagogického diagnostikování a návaznost zjištění na další plánování.

V této oblasti se opíráme například o průběžné pozorování dětí při hře, práci s diagnostickým portfoliem a o vzájemné hospitace s písemnou zpětnou vazbou. Významným zdrojem informací jsou také rozhovory s dětmi, které pomáhají ověřovat, zda děti rozumějí pravidlům, cítí se ve třídě bezpečně a dokážou vyjadřovat své potřeby.

Výsledky vzdělávání a spolupráce s rodinou

Třetí oblastí jsou **výsledky vzdělávání**, tedy to, jak se děti postupně rozvíjejí v klíčových kompetencích, jak naplňují očekávané výstupy a jaké pokroky zaznamenávají v samostatnosti, komunikaci, spolupráci a vztahu k učení. Sledujeme také, zda se daří podporovat děti v jejich individualitě a zda vzdělávací nabídka přispívá k jejich dobré přípravě na další vzdělávací cestu.

- pokroky dětí v oblasti komunikace, sociálních vztahů, samostatnosti a řešení běžných situací,
- rozvoj kompetencí k učení, k řešení problémů, ke spolupráci i k odpovědnému chování,
- naplňování očekávaných výstupů v návaznosti na integrované bloky **Krajinou Bezpečí, Krajinou Odvahy, Krajinou Poznání a Krajinou Odhodlání**,
- spokojenost zákonných zástupců s informovaností, podporou dítěte a partnerskou spoluprací se školou.

Součástí hodnocení výsledků je analýza diagnostických portfolií, třídních záznamů i dotazníků pro rodiče. Získané poznatky propojujeme s výsledky externího hodnocení České školní inspekce a využíváme je při nastavování dalších opatření ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. O závěrech autoevaluace jsou průběžně informováni pedagogové, nepedagogičtí pracovníci i zákonní zástupci, aby se na dalším rozvoji školy mohli podílet společně.

Autoevaluace v těchto oblastech nám pomáhá cíleně sledovat, zda škola naplňuje svou vizi, zda jsou podmínky pro vzdělávání skutečně funkční a zda děti i jejich rodiny vnímají mateřskou školu jako bezpečné, podnětné a partnerské prostředí.

6.3 Kritéria autoevaluace

Stanovení kritérií podle cílů autoevaluace

Pro hodnocení kvality předškolního vzdělávání si mateřská škola stanovuje **konkrétní, ověřitelná a průběžně sledovatelná kritéria**, která vycházejí z cílů autoevaluace a z každodenní praxe školy. Kritéria jsou nastavena tak, aby bylo možné posoudit, zda se daří vytvářet prostředí spokojenosti, jistoty a bezpečí, zda je vzdělávání skutečně individualizované a zda se daří naplňovat vzdělávací záměry školy včetně práce s integrovanými bloky **Krajinou Bezpečí, Krajinou Odvahy, Krajinou Poznání a Krajinou Odhodlání**.

- **Funkčnost a srozumitelnost ŠVP pro všechny učitele:** všichni pedagogové prokazatelně pracují s třídním plánováním v návaznosti na ŠVP a při hospitacích dokážou vysvětlit vazbu mezi cílem, nabídkou činností a očekávaným výstupem; minimálně **1× za pololetí** proběhne společné vyhodnocení, zda je ŠVP pro tým jednoznačně uchopitelný.
- **Aktuálnost podmínek pro realizaci vzdělávání:** ve všech třídách jsou průběžně aktualizovány pomůcky, nabídka činností i uspořádání prostoru tak, aby odpovídaly potřebám věkově smíšených kolektivů; záznam o úpravách prostředí a využití zahrady je veden **nejméně 2× ročně**.
- **Naplňování vize a cílů školy:** při pozorování denního režimu je v převážné většině situací patrná **respektující komunikace**, děti se cítí bezpečně a jsou vedeny k ohleduplnosti; úspěch poznáme i podle toho, že **alespoň 80 % rodičů** v dotazníku hodnotí klima školy pozitivně.
- **Uplatňování vhodných vzdělávacích strategií:** učitelky pravidelně zařazují hru, prožitkové učení, badatelské činnosti, komunitní kruhy a Daltonskou nabídku; v hospitačním záznamu musí být doloženo, že dítě má prostor pro volbu činnosti a aktivní účast **v každé sledované třídě**.
- **Funkčnost procesu pedagogického diagnostikování:** každé dítě má založené a průběžně doplňované diagnostické portfolio, přičemž záznamy jsou aktualizovány **minimálně 3× ročně** a slouží k plánování další vzdělávací nabídky; rodiče jsou s výstupy seznámeni při konzultacích.
- **Zajištění individualizovaného vzdělávání:** vzdělávací nabídka reaguje na aktuální potřeby dětí, včetně dětí se ŠVP a dětí s odlišným mateřským jazykem; úspěch se pozná podle toho, že u každého dítěte je v třídním plánu doložena **alespoň jedna individuální úprava** nabídky za měsíc.

- **Aktuálnost vzdělávacího obsahu:** integrované bloky jsou průběžně doplňovány o podněty dětí a o situace ze života třídy; v průběhu školního roku jsou všechny čtyři bloky využity tak, aby byly naplňovány všechny oblasti rozvoje dítěte, a děti se na tématech podílejí **nejméně 1× měsíčně** návrhem nebo otázkou.

Kritéria k partnerství s rodinou a zpětné vazbě

Součástí autoevaluace je také ověřování kvality spolupráce s rodiči, protože právě otevřená komunikace a partnerský vztah jsou jedním z pilířů školy. Kritéria se zaměřují na to, zda rodiče dostávají srozumitelné informace, zda mají možnost spolupodílet se na vzdělávání dítěte a zda škola umí reagovat na jejich podněty.

- **Komunikace s rodiči:** každý zákonný zástupce obdrží zpětnou vazbu o rozvoji dítěte **nejméně 2× ročně** formou konzultace nebo individuálního rozhovoru.
- **Informovanost o dění ve škole:** třídní informace, organizační sdělení a nabídka spolupráce jsou průběžně dostupné a rodiče potvrzují, že jim rozumějí; za uspokojivý výsledek se považuje **alespoň 80 % kladných odpovědí** v dotazníku.
- **Zapojení rodin do života školy:** škola během roku realizuje společné akce, do nichž se rodiče mohou aktivně zapojit, a úspěchem je účast alespoň **poloviny rodin** na vybraných školních aktivitách.

Vyhodnocení a návaznost na další rozvoj

Kritéria jsou nastavena tak, aby bylo možné výsledky porovnávat v čase, doplňovat je o poznatky z hospitací, portfolií, rozhovorů s dětmi i zpětné vazby rodičů a zároveň je propojit s externím hodnocením. Za úspěšné naplnění autoevaluace považujeme stav, kdy většina stanovených ukazatelů dosahuje plánované úrovně a zjištění vedou ke konkrétním opatřením pro další zlepšování práce školy.

6.4 Metody a nástroje

Metody a nástroje autoevaluace v naší mateřské škole volíme tak, aby umožňovaly **průběžně a objektivně sledovat kvalitu vzdělávání** v každodenní praxi a současně respektovaly individuální potřeby dětí i charakter věkově smíšených tříd. Základem je **pozorování** dětí při spontánní hře, v komunitním kruhu, při řízených činnostech i na školní zahradě; k němu využíváme hospitační archy a podle potřeby také krátké videozáznamy, které slouží k následné společné analýze pedagogického týmu.

Průběžný sběr dat v přirozených situacích

Pro hodnocení toho, zda se dětem daří cítit se ve škole spokojeně, jistě a bezpečně, sledujeme především jejich projevy v běžném denním režimu. Vycházíme z nenásilné a respektující komunikace, která je pro naši školu charakteristická, a ověřujeme ji například při ranním přivítání, při řešení drobných konfliktů nebo při společném plánování činností.

- **Hospitační záznamy** zaměřené na klima třídy, komunikaci a individualizaci vzdělávání.
- **Videozáznamy** vybraných činností pro následnou reflexi pedagogů, zejména při práci v centrech aktivit a při komunitních kruzích.
- **Rozhovory s dětmi** vedené individuálně i skupinově, které pomáhají zachytit jejich pocity, zájmy a míru porozumění pravidlům.

Významným nástrojem je také **analýza pedagogické dokumentace**, zejména třídních knih, třídních plánů, záznamů o průběhu vzdělávání a diagnostických portfolií dětí. Z portfolií sledujeme pokroky dítěte v čase, jeho silné stránky, oblast podpory i to, jak se daří naplňovat individuální vzdělávací cíle. V praxi navazujeme na Dny pro portfolio a na pravidelné doplňování podkladů, které zachycují práci dítěte v různých situacích.

Nástroje pro vyhodnocení spolupráce a kvality pedagogické práce

Pro zjišťování pohledu rodin i pedagogů využíváme **dotazníky**, které nám poskytují strukturovanou zpětnou vazbu k organizaci dne, komunikaci školy s rodiči, podmínkám vzdělávání i k tomu, jak děti prožívají pobyt v mateřské škole. Dotazníkové šetření doplňujeme **rozhovory s rodiči** při konzultacích a při běžném každodenním kontaktu, aby bylo možné zachytit i méně formální podněty.

- **Dotazníky pro zákonné zástupce** k hodnocení spolupráce, informovanosti a spokojenosti s podmínkami školy.
- **Dotazníky pro pedagogy** k reflexi vzdělávací nabídky, organizace dne a účinnosti podpůrných opatření.
- **Vzájemné hospitace pedagogů** s písemnou zpětnou vazbou, které podporují sdílení zkušeností a sjednocování pedagogických přístupů.

Součástí autoevaluace je i **sebehodnocení pedagogů** opřené o kompetenční modely, profesní portfolio a společnou reflexi v týmu. Pedagogové tak sledují vlastní profesní posun v oblasti individualizace, diagnostiky, komunikace s dětmi i spolupráce s rodinou. K tomu využíváme také **rozhovory mezi učitelkami**, při nichž se vyhodnocují silné stránky třídy, účinnost zvolených metod a potřeba dalších opatření.

Propojení s cíli školy a externím hodnocením

Jednotlivé nástroje přiřazujeme k oblastem autoevaluace tak, aby bylo možné posoudit naplňování cílů školy v integrovaných blocích **Krajinou Bezpečí**, **Krajinou Odvahy**, **Krajinou Poznání** a **Krajinou Odhodlání**. Například při sledování bloku Krajinou Bezpečí se zaměřujeme na to, zda děti rozumějí třídním pravidlům a zda se ve třídě cítí jistě; u bloku Krajinou Poznání ověřujeme, jak děti prostřednictvím pozorování a badatelských činností objevují souvislosti v okolním světě.

- **Pozorování a hospitace** využíváme zejména k hodnocení psychosociálních podmínek, komunikace a organizace dne.
- **Analýza portfolií a dokumentů** slouží k posouzení individualizace a pokroku dítěte.
- **Dotazníky a rozhovory** přinášejí zpětnou vazbu od rodin, dětí i pedagogů.
- **Sebehodnocení** pomáhá pedagogům plánovat vlastní profesní rozvoj a sjednocovat postupy.

Pro zvýšení objektivity porovnáváme vlastní zjištění také s **externím hodnocením České školní inspekce** a s jejími kritérii pro předškolní vzdělávání. Závěry z autoevaluace pak společně projednává vedení školy, pedagogický tým i další zaměstnanci, aby bylo možné přijímat konkrétní opatření vedoucí ke zkvalitnění práce školy a aby byli s výsledky průběžně seznamováni všichni aktéři včetně zákonných zástupců.

6.5 Harmonogram a odpovědnosti

Harmonogram autoevaluace

Oblast	Činnost	Odpovědnost	Termín	Frekvence
Průběžné sledování vzdělávacího procesu	Pozorování dětí při spontánní hře, řízených činnostech, pobytu venku a v komunitním kruhu; vedení pedagogické diagnostiky a portfolioí, včetně záznamů k individualizaci vzdělávání.	Třídní učitelky, asistentky pedagoga; koordinaci zajišťuje ředitelka školy Hana Žitná.	Průběžně během školního roku	Průběžně
Vzájemné naslechy a profesní zpětná vazba	Vzájemné hospitace mezi pedagogy, sdílení pozorování k metodám práce, komunikaci s dětmi a využívání integrovaných bloků Krajinou Bezpečí, Krajinou Odvahy, Krajinou Poznání a Krajinou Odhodlání.	Všichni pedagogové; organizaci a vyhodnocení koordinuje ředitelka.	Průběžně, dle domluvy v týmu	Průběžně

Vyhodnocení pokroků dětí a práce tříd	Společné vyhodnocení výsledků pedagogického diagnostikování, portfolií a naplňování třídních plánů; porovnání zjištění s cíli ŠVP a úpravou další nabídky činností.	Třídní učitelky, za metodické vedení ředitelka školy.	Leden a červen příslušného školního roku	Pololetně
Společná reflexe pedagogického týmu	Projednání silných stránek a oblastí ke zlepšení, sdílení zkušeností z práce ve věkově smíšených třídách a z podpory dětí s odlišným mateřským jazykem či SVP.	Celý pedagogický tým, včetně ředitelky.	Po pololetním vyhodnocení a na pedagogických poradách	Pololetně
Roční vyhodnocení školy	Komplexní vyhodnocení ŠVP, hospitační činnosti, výsledků diagnostiky a zpětné vazby od zákonných zástupců; příprava opatření pro další období.	Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým a nepedagogickým týmem.	Červen až srpen	Ročně
Zpětná vazba od rodičů	Dotazníkové šetření a vyhodnocení podnětů zákonných	Ředitelka školy, třídní učitelky zajišťují distribuci a sběr.	Listopad 2026, květen 2027 a dále vždy v listopadu a květnu	Ročně

	zástupců, včetně podnětů k adaptaci, komunikaci a spolupráci školy s rodinou.			
Propojení s externím hodnocením	Porovnání vlastních zjištění s kritérii České školní inspekce a zapracování závěrů do plánu rozvoje školy.	Ředitelka školy, ve spolupráci s celým týmem.	Po obdržení podkladů z externího hodnocení	Podle potřeby
Celkové vyhodnocení před koncem platnosti ŠVP	Souhrnná revize cílů, kritérií, použitých nástrojů a účinnosti přijatých opatření; návrh úprav pro navazující ŠVP.	Celý pedagogický tým pod vedením ředitelky školy.	Jaro	Před koncem platnosti ŠVP

Součástí harmonogramu je také **pravidelné sdílení výsledků** mezi všemi aktéry autoevaluace.

Za **koordinaci celého procesu** odpovídá ředitelka školy, která stanovuje termíny, sleduje plnění úkolů a zajišťuje, aby se závěry z hospitací, vzájemných náslechů a dotazníků rodičů promítaly do dalšího plánování. Třídní učitelky zodpovídají za průběžné pozorování dětí, vedení záznamů a přípravu podkladů pro pololetní vyhodnocení, zatímco celý pedagogický tým společně formuluje závěry a návrhy opatření.

- **Průběžně** probíhá pozorování, diagnostika, práce s portfolii a vzájemné náslechy pedagogů.
- **Pololetně** se vyhodnocují pokroky dětí, účinnost třídních plánů a naplňování integrovaných bloků.
- **Ročně** se zpracovává komplexní vyhodnocení školy, dotazníky pro rodiče a závěry z hospitací.
- **Před koncem platnosti ŠVP** probíhá celková revize dokumentu a příprava navazujícího plánu rozvoje.

Tento harmonogram umožňuje, aby autoevaluace nebyla jednorázovou akcí, ale **pravidelným a sdíleným procesem**, který podporuje kvalitu vzdělávání, profesionální růst pedagogů i včasné přijímání opatření podle potřeb dětí a celé školy.